

O PIBID COMO POTENCIALIZADOR DA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

PIBID AS A POWER OF TEACHER TRAINING: AN EXPERIENCE REPORT

Davi Ferreira dos Santos Gonçalves¹, Thaila Silva Costa²

¹ Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha. Email: davigoncalves.1432@gmail.com.

² Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha. Email: thaila_silvaa@hotmail.com.

RESUMO: Este relato explora a potencialidade do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação docente, destacando as vivências de dois bolsistas durante o período formativo e sua atuação no Colégio Estadual Rubem Nogueira, em Serrinha-BA. Ambos são estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano). A narrativa aborda a fase formativa, enfocando o estudo aprofundado de teorias relacionadas à aprendizagem, metodologias de ensino e prática docente, além de sublinhar a importância da integração entre teoria e prática proporcionada pelo PIBID, ressaltando a atuação no ambiente escolar como enriquecedora da formação acadêmica. Os resultados e discussões concentram-se nas orientações do coordenador do projeto e a imersão no Colégio Estadual Rubem Nogueira são detalhadas, incluindo a participação na jornada pedagógica e a análise minuciosa de documentos institucionais, além de descrever a atual fase do projeto, em que os bolsistas desenvolvem sequências didáticas para promover a aprendizagem significativa dos alunos. O relato enfatiza a riqueza da experiência, permeada por idéias convergentes em direção ao objetivo proposto. Em síntese, o relato destaca o impacto do PIBID como impulsionador na formação docente, permitindo aos bolsistas vivenciar a docência, aplicar métodos educacionais e desenvolver habilidades individuais, contribuindo positivamente para a qualidade da educação.

Palavras-Chave: PIBID; Biologia; Formação docente.

ABSTRACT: This account explores the potential of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) in teacher training, highlighting the experiences of two scholarship recipients during the formative period and their work at Rubem Nogueira State School in Serrinha-BA. Both are students in the biology teaching program at the Baiano Institute of Education, Science, and Technology (IF Baiano). The narrative addresses the formative phase, focusing on the in-depth study of theories related to learning, teaching methodologies, and teaching practice. The account emphasizes the importance of the integration between theory and practice provided by PIBID, highlighting the role in the school environment as enriching for academic training. The guidance of the project coordinator and immersion in Rubem Nogueira State School are detailed, including participation in the pedagogical journey and a thorough analysis of institutional documents. Results and discussions focus on the current phase of the project, where scholarship recipients develop didactic sequences to promote meaningful student learning. The account emphasizes the richness of the experience, permeated by convergent ideas towards the proposed objective. In summary, the account highlights the impact of PIBID as a driver in



teacher training, allowing scholarship recipients to experience teaching, apply educational methods, and develop individual skills, contributing positively to the quality of education.

Keyword: PIBID; Biology; Teacher training.

INTRODUÇÃO

É incontestável que o exercício da docência está cada vez mais complexo e desafiante, decorrente das variadas mudanças que acontecem de forma veloz na sociedade, principalmente associadas ao campo da tecnologia e meios de comunicação. Tais mudanças desafiam cada vez mais os professores, os quais precisam buscar novas atitudes e metodologias que continuem a proporcionar o processo de ensino-aprendizagem, sobretudo para garantir o importante papel social que é intrínseco à educação. (PANIAGO, 2017).

Nesse contexto, é perceptível a importância da formação docente, a qual se propaga ao longo de toda a carreira do professor e reflete diretamente na qualidade da educação básica. Atrelado a isso, a prática docente tem como pontos básicos alguns saberes, indispensáveis na formação inicial docente, como os conhecimentos específicos, os saberes pedagógicos e os saberes de experiências. O primeiro diz respeito à área de formação, relacionado com as licenciaturas; o segundo refere-se a métodos didáticos e teorias da aprendizagem; já o terceiro refere-se aos saberes adquiridos na prática docente e ao longo da sua formação. (SANTOS, 1998).

Desse modo, é imprescindível a atuação de programas de experiências docentes na formação do professor, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o qual proporciona vivências pedagógicas e oportunidades de aprimorar e aplicar os saberes específicos, pedagógicos e de experiências desde a formação inicial. Baseado nessa discussão, o presente relato tem como objetivo descrever a potencialidade do PIBID na formação docente, a partir das experiências vividas por dois bolsistas.





METODOLOGIA

O PIBID tem como objetivo estimular a iniciação e valorização da docência, contribuindo com o aprimoramento da formação de docentes em nível superior, como também na elevação da qualidade da educação pública. Para isso, o programa oportuniza seus bolsistas a terem um contato mais direto com o ambiente escolar, proporcionando a inserção no cotidiano das escolas públicas, assim como um maior conhecimento e aprofundamento das novas teorias e metodologias. Além disso, a possibilidade de articulação entre teoria e prática torna a experiência muito rica, já que, facilita a aplicação de ações acadêmicas baseadas em novas teorias e metodologias, na sala de aula. (CAPES, 2023).

Nesta conjuntura, o Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano (IF Baiano) tem um papel de grande notoriedade ao dar oportunidades a nós, estudantes de biologia, de participarmos do programa, tão importante para o aprimoramento da disciplina e sua área, além de enriquecer nosso repertório de experiências dentro da academia. Ademais, a atuação pedagógica associada a novas teorias da educação e metodologias de ensino, leva para a sala de aula e para os professores maneiras de inovar o ensino de biologia e elevar sua qualidade.

No final do terceiro semestre do curso de Biologia, a proposta do PIBID surgiu como uma possibilidade empolgante para um maior crescimento e desenvolvimento na área da docência. Além da carga horária que poderia ser aproveitada, a pretensão em participar do programa era relacionada à curiosidade em saber como ele funcionava e no que poderia agregar à nossa formação.

Inicialmente, o programa foi dividido em duas etapas, a formativa e a prática, metodologia escolhida para, a princípio, aprendermos e entendermos a teoria para, no segundo momento, aplicarmos na prática da escola. O trabalho está sendo desenvolvido no Colégio Estadual Rubem Nogueira, por uma equipe formada por oito estudantes do IF Baiano do curso de Licenciatura em Ciência Biológicas.





RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o período formativo, compreendido entre outubro de 2022 e abril de 2023, nossa atenção foi direcionada ao estudo aprofundado de teorias e teóricos ligados à aprendizagem, abrangendo temas como Aprendizagem Significativa, Metodologia de Projetos, Planejamento Educacional, Sequência Didática, Metodologias Ativas, Sequências de Ensino Investigativas, entre outros. O coordenador do projeto desempenhou um papel crucial nessa fase, guiando nossas atividades por meio de apresentações e discussões em sala de aula, fundamentadas nas leituras fornecidas. Esse enfoque permitiu a exploração de diversos pontos de vista relacionados à educação.

Neste contexto, o estudo das teorias relacionadas à prática docente revelou-se indispensável para a formação de uma visão abrangente sobre a educação, tanto em seu aspecto teórico quanto realista. Ao longo dessa jornada, o coordenador, cujo doutorado teve como base sequências didáticas, metodologia de projetos e aprendizagem significativa, desempenhou um papel fundamental. Suas orientações foram cruciais para que compreendêssemos nosso papel docente como intermediários entre os alunos e o conhecimento científico.

O convite para participar da jornada pedagógica de 2023 foi um marco significativo, proporcionando uma compreensão mais profunda do funcionamento da escola em suas etapas e envolvendo-nos nas discussões que moldariam o ano escolar. Ao longo das reuniões subsequentes com o supervisor, iniciadas em abril, tivemos a oportunidade de aprofundar nossos conhecimentos ao estudar detalhadamente documentos como o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB), os planejamentos de curso e os livros didáticos. Paralelamente, realizamos observações em diferentes aulas, visando analisar o perfil dos estudantes e compreender a prática docente no ambiente escolar, identificando assim as turmas mais propícias para a aplicação das intervenções planejadas.

Atualmente, estamos em plena atuação no projeto, na fase de construção de uma proposta escolhida em colaboração com o professor supervisor. Essa





proposta consiste na elaboração de um caderno contendo diversas sequências didáticas sobre variados assuntos de biologia, visando sua disponibilização para a livre utilização por qualquer professor interessado em adotar diferentes métodos em suas aulas. Essa etapa da jornada tem sido enriquecedora, permitindo a convergência de ideias em um objetivo comum: promover a aprendizagem significativa dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destarte, é notório que o PIBID se traduz como um potencializador na formação docente dos bolsistas, sobretudo pela possibilidade de viver experiências dentro da escola e da sala de aula, por vezes sendo o autor dos métodos, tendo a oportunidade de não somente conhecer, mas também exercitar a docência agregada à rotina escolar e à sua relação com as diferentes realidades dos alunos.

Além disso, o programa incentiva o desenvolvimento de habilidades e potenciais individuais de cada discente, permitindo que cada um sinta-se agente do processo de construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

CAPES. PIBID: **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 23 out. 2023.

PANIAGO, Rosenilde Nogueira. **Os professores, seu saber e o seu fazer:** elementos para uma reflexão sobre a prática docente. 1. ed. Curitiba-PR: Appris, 2017. 207 p. ISBN 978-85-473-0825-4.

SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão. Dimensões pedagógicas e políticas da formação continuada. IN: MENDES, B.M.M. **Formação de professores reflexivos:** limites, possibilidades e desafios. Centro de Ciências da Educação - Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, p. 38-45, 2005.

