

BRINQUEDOTECA: UM ESPAÇO LÚDICO PARA AS CRIANÇAS DENTRO DAS CRECHES E CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE SERRINHA-BAHIA

TOYS AREA: A PLAYFUL SPACE FOR CHILDREN INSIDE THE DAY CARE CENTER AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER IN SERRINHA-BAHIA

Adriana Miranda da Silva Calixto¹

¹ Graduada em Letras Vernáculas pela Universidade do Estado da Bahia-UNEB- Campus XIV-Conceição do Coité_-BA. Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira pela Fundação Visconde de Cairu-Salvador- BA. Especialista em Educação Infantil pela Universidade Candido Mendes- Rio de Janeiro-RJ. Graduanda em Pedagogia pela Universidade Pitágoras – UNOPAR - Serrinha-BA. E-mail: adricalixto80@gmail.com.

Recebido: 09/11/2023 - Revisado: 27/12/2023 - Aceito: 03/12/2023 - Publicado: 07/12/2023

RESUMO: O presente relato tem como objetivo demonstrar de forma concisa a relevância da construção e ou estruturação de brinquedoteca como espaço lúdico dentro das creches e centros de educação infantil- CMEI de Serrinha- Bahia. A idealização da brinquedoteca nas creches de Serrinha tem como primazia o desenvolvimento das crianças, a sua interação com o novo, com o brincar, com o se reconhecer, com o se movimentar, pois é com ludicidade que o processo de aprendizagem se concretizará nas crianças. O lúdico tem que ser visto como algo indispensável e fundamental e que deve ser utilizado nas unidades de ensino, aqui destaca-se as creches e centros de educação infantil. Neste viés, a brinquedoteca deve ser vista como um ambiente que auxiliará no desenvolvimento das potencialidades, habilidades e interação das crianças com o seu meio e que é a partir da lúdico que elas passarão a entender a sua importância em cada local e se reconhecerão como indivíduos que obtém de direitos como qualquer outro.

Palavras-Chave: Brincar; Socializar; Ambiente; Aprendizagem.

ABSTRACT: This report aims to concisely demonstrate the relevance of building and/or structuring a toy library as a playful space within daycare centers and early childhood education centers - CMEI in Serrinha - Bahia. The idealization of the toy library in Serrinha daycare centers has as priority the development of children, their interaction with new things, with playing, with recognizing themselves, with moving, as it is with playfulness that the learning process will take place in children. Play has to be seen as something indispensable and fundamental and must be used in teaching units, particularly nurseries and early childhood education centers. In this sense, the toy library must be seen as an environment that will help in the development of children's potential, skills and interaction with their environment and that it is through play that they will come to understand their importance in each place and will recognize themselves as individuals. who gets rights like anyone else.

Keywords: To play; Socialize; Environment; Learning.

INTRODUÇÃO



A brincadeira é algo presente no contexto infantil, essencial para o processo de aquisição de novas experiências, as quais lhes darão oportunidade de passar por cada fase de desenvolvimento com tranquilidade e segurança, pois com as brincadeiras a criança tem a possibilidade de construir, reconstruir e reinventar conhecimentos, expressar emoções, sentir-se incluída e aceitar as diferenças. Pois brincando a criança explora e compreende o mundo ao seu redor, ativa a curiosidade, descobre coisas e situações novas.

O desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção de conhecimento (Santos, 2002, p.12).

Nesse viés, a brinquedoteca é um local designado para exercitar o processo de educar brincando, pois disponibilizam brinquedos, livros, jogos, materiais de madeiras, dentre outros. O que despertará nas crianças diferentes habilidades, competências, possibilidades, experiências e potencialidades, ações fundamentais que tem como finalidade o trabalho de extrema relevância com o brincar, feito através das brincadeiras e atividades lúdicas relevantes para as crianças em cada faixa etária. Algo indispensável nas unidades de educação, principalmente, nas unidades de creches ou centro de educação infantil.

[...] espaço onde a criança, utilizando o lúdico, constrói suas próprias aprendizagens, desenvolvendo-se num ambiente acolhedor, natural e que funciona como fonte de estímulos, para o desenvolvimento de suas capacidades estéticas e criativas, favorecendo ainda sua curiosidade. (Noffs, 2001, p. 160).

Nessa perspectiva, a inclusão, construção ou estruturação da Brinquedoteca nos espaços das creches e centros de educação infantil-CMEI contribuirá para a expansão de uma educação infantil adequada ao desenvolvimento social, mental e cultural da criança. Já que a brinquedoteca impulsionará na criança inventar, criar e recriar, expor seus sentimentos, socializar -se e ter a convivência com os diferentes tipos de realidades. Pois são com práticas educativas de qualidade que se promove e eleva as condições essenciais para o exercício da cidadania das crianças serrinhenses.

Assim, o viés desse trabalho é impulsionar a criação, construção ou estruturação de espaços de brinquedoteca nas creches e centros de educação





infantil de Serrinha. Já que esse espaço desempenha o papel de entrelaçar o brincar com o aprender, o brincar com o cuidar e o brincar com o socializar, etapas tão essenciais para o processo de ensino aprendizagem das crianças. Pois a brinquedoteca tem a magia de levar as crianças para um universo repleto de experiências, possibilidades e reconstruções, consentindo que elas hajam espontaneamente.

METODOLOGIA

A prática desse trabalho foram visitas e observação realizadas em algumas unidades de Creches e Centro Municipal de Educação Infantil- CMEI da cidade de Serrinha- Bahia, tanto na área urbana quanto na área rural. E nesse processo de visitas e observação dos espaços e das atividades teóricas e práticas aplicadas, foram detectados que as unidades escolares, em quase sua totalidade não tem brinquedoteca, pois somente na unidade de Creche Carlos Augusto Vilalva, localizada no bairro de Vila de Fátima, apresenta esse espaço.

E nesse viés, de visita e observação fizemos a proposta de montar uma brinquedoteca nas unidades, entretanto, fomos informados que essa intervenção necessitaria de área específica e os locais que até dotam desses espaços, necessitariam da autorização da direção pedagógica. Então, foi pensado em outra proposta para indicar as unidades escolares e assim fazer um momento de ludicidade com as crianças e profissionais.

A proposta indicada foi de uma tarde com muitas brincadeiras e jogos para cada faixa etária dos alunos. Essa sugestão remete ao espaço da brinquedoteca, que tem como intuito criar nas crianças experiências significativas, atrair seu interesse pelo novo, oferecer informações, e estimular novos significados e expectativas.

As visitas e observações foram realizadas em dois períodos bem distintos, a primeira foi no ano de 2014, quando estava ampliando as turmas de creches nas unidades escolares e recentemente nos meses de abril e maio de 2023. A duração da visita e observação em cada unidade visitada foi de duas horas diárias. Destaca-se que a visita foi em vinte unidades de creches e centros de educação infantil e nelas foram propostos a criação, construção e ou





estruturação de brinquedoteca no ambiente escolar. Como necessita de algumas demandas que não competem diretamente a gestão escolar e professorado, sugeriu-se a tarde lúdica nas unidades de creches e centros de educação infantil.

Algumas unidades escolares de creche aceitaram a sugestão, já que em muitas teriam atividades recreativas no mês de junho, período junino no município e projeto do meio ambiente. Sendo assim, aconteceu a realização dessa tarde lúdica com brincadeiras, jogos, lanche e muita diversão e esse momento foi organizado com a participação e colaboração dos professores e equipe escolar.

Nesse momento de diversão foram usados alguns materiais que a própria unidade escolar dispunha, além da cama elástica, jogos recicláveis, material de pintura, dentre outros. Vale ressaltar que os professores e equipe escolar sempre buscam trazer momentos como esse de ludicidade, acolhimento, socialização, diversão no ambiente escolar, sejam em projetos, datas comemorativas e ou qualquer outro momento que seja de relevância para o aprendizado da criança.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da proposta inicial desse trabalho, que é a construção, inclusão ou estruturação de brinquedoteca nas creches e centro de educação infantil - CMEI, observou-se a existência de um único espaço de brinquedoteca na Rede Educacional de Serrinha, na etapa de educação infantil e mesmo com um espaço bem organizado e adequado, percebeu-se que esse fica obsoleto, pois os professores pouco utilizam do espaço para a realização das atividades cotidianas. O que diverge do restante das unidades escolares que não gozam desse espaço tão essencial para o desenvolvimento das crianças.

Assim, ao realizar a tarde lúdica em alguns ambientes escolares percebemos que algo simples pode fazer um momento de grande satisfação. Os olhares, risos e entusiasmo das crianças era notório, o que despertou maior interação com as atividades propostas. Demonstrou-se desse jeito que, as crianças são os verdadeiros protagonistas da sua aprendizagem, na vivência ativa com outras crianças e objetos, o que possibilita descobertas pessoais, a curiosidade e a socialização.





Essa afirmativa é oriunda de um extenso 20 anos de labor com a etapa da educação infantil e a observação da evolução das crianças durante esse período, bem como as leis vigentes do nosso país que garantem o direito a criança a uma educação digna que disponha de diversidade, cultura, democracia, socialização, interação e reconhecimento. Assim, ser protagonista da sua existência é uma experiência que o tornará um cidadão mais confiante nas suas decisões.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ato de brincar é atividade principal da criança, então a brinquedoteca em qualquer contexto, mostra-se fundamental, pois assegura às necessidades das crianças de todas as idades, como um espaço preparado para o desenvolvimento de suas potencialidades e das relações sociais, rumo a construção de seres críticos e autônomos.

Diante disso, o espaço da brinquedoteca dentro das creches precisa ser visto como espaço de socialização que proporciona à interação de grupo, o desenvolvimento das potencialidades infantis, a expressão corporal, o desenvolvimento da inteligência, a contribuição para a reorganização dos processos psíquicos. Contudo isso só será de suma importância se a brinquedoteca estiver organizada de maneira que proporcione experiências as crianças e que atenda suas necessidades e expectativas.

Destarte, cabe a direção escolar e a Secretaria de Educação Municipal de Serrinha- SEMED que são os responsáveis pela gestão dos espaços das creches e centros de educação infantil-CMEI de Serrinha-BA, construir, incluir ou estruturar um local que agregue os materiais essenciais para motivação das crianças. Pois um espaço de brinquedoteca requer de um acervo de livros, brinquedos, jogos, área e diversidade de materiais pedagógicos que vai proporcionar a criança, momentos criativos e alegres. Repletos de muito prazer, aprendizado, interação e troca de experiências.





REFERÊNCIAS

CUNHA, Nylse Helena da Silva. **Brinquedoteca um mergulho no brincar**. São Paulo: 4 ed, Aquariana, 2001.

NOFFS, Neide de Aquino. A brinquedoteca na visão psicopedagógica. In: Oliveira, v. b. de (Org.) **O brincar e a criança do nascimento aos seis anos**. Petrópolis-RJ: 3 ed. Vozes, 2001.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca- O lúdico em diferentes contextos**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1997.

VINHA, Telma Pileggi. **O educador e a moralidade infantil**: uma visão construtivista. São Paulo: Mercado de Letras, 2000.

