



HORTA AGROECOLÓGICA: CONSTRUINDO SABERES POR MEIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Grazielle Lima Cuz¹; Dariele Fancisca Oliveira de Jesus²; Grazielle de Oliveira Moura³; Ludimila Santos Santana⁴; Maria Auxiliadora Freitas dos Santos⁵

¹Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha, Ensino médio técnico, email: Graziellylima186@gmail.com

²Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha, Ensino médio técnico, email: darieleoliveira016017@hotmail.com

³Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha, Ensino médio técnico, email: graziellemoura11@gmail.com

⁴Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha, Ensino médio técnico, email: ludimilasantana011@hotmail.com

⁵Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha, Professora EBTT, email: dorafreitas2004@yahoo.com

Eixo temático: EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

Resumo

Segundo Oliveira (2006) ao se abordar o trabalho com projetos que visam reflexões quanto aos conhecimentos escolares, busca-se valorizar uma prática pedagógica que estimula a iniciativa dos alunos por meio da pesquisa e da extensão. Neste contexto o projeto Horta Agroecológica: construindo saberes por meio da educação ambiental tem como objetivo implantar uma horta suspensa em uma escola tendo como enfoque a agroecologia e a troca de saberes entre os diferentes atores sociais envolvidos. Na prática do trabalho como projetos, os alunos desenvolvem a habilidade de resolver problemas, articular saberes adquiridos, agir com autonomia diante de diferentes atuações que são propostas, desenvolver a criatividade e aprender o valor da colaboração (Hernández,1998). Esse projeto foi implantado na escola rural na comunidade Maria Preta localizada no município de Teofilândia – BA e tem como público crianças do 5º ano das séries iniciais. As estratégias metodológicas foram dinâmicas e oficinas divididas nas seguintes fases: Oficina de mobilização e reflexão sobre os saberes dos discentes quanto à existência, implementação e utilização da horta suspensa enquanto instrumento de educação ambiental contextualizada, a partir de novos meios de aprendizagem. A segunda atividade consistiu em uma roda de conversa e realização de ações práticas para o plantio das hortaliças. Neste momento foram estimuladas reflexões sobre as discussões anteriores, bem como histórias e experiências de vida sobre a prática realizada, sempre relacionando a educação ambiental e a agroecologia. Essa estratégia pedagógica associa-se ao que Freire (1987) ressalta sobre a importância de despertar o aluno, sendo necessária a utilização de “bagagem de conhecimentos trazidos de casa”. A horta suspensa foi construída com garrafas pet, estimulando também práticas de reaproveitamento e, em seguida foi realizado o plantio. Durante o desenvolvimento das atividades foram identificados elementos que possibilitaram a integração da educação ambiental no ambiente escolar, pois, houve motivação, interesse, habilidade no compartilhamento de experiências, bem como a interação com outros contextos, inclusive relações com disciplinas dos componentes curriculares existentes no plano pedagógico. Ao final do projeto espera-se que os alunos iniciem suas reflexões sobre os diferentes conteúdos desenvolvidos durante sua vida com perspectivas para atuações e sensibilizações que norteiam a educação ambiental aos níveis local e regional.



1ª Semana de Biologia

EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE:
EXPLORANDO NOVOS HORIZONTES DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
BAIANO - CAMPUS SERRINHA

24 E 25 DE OUTUBRO DE 2019

Cadernos Macambira

V. 5, Nº 1, 2020. Página 39 de 45. ISSN 2525-6580

Anais da 1ª SEMBIO – Semana de Biologia do Instituto Federal Baiano Campus Serrinha.

Serrinha, BA, Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes

<http://revista.lapprudes.net/>

Palavras-chave: Ambiente; Agroecologia; Contextualização

REFERÊNCIAS

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

OLIVEIRA, C.L. **Significado e contribuições da afetividade, no contexto da metodologia de projetos na Educação Básica.** Tecnologia de projetos. Disponível em: <http://www.tecnologiadeprojetos.com.br/banco_objetos/%7BF2792D2A-C83F4ABCBEFD4ABE1940689F%7D_Pedagogia%20Metodologia%20de%20Projetos%20%200Cap%20%20%20Disserta%C3%A7%C3%A3o%20da%20Cacilda.pdf>. Acesso em: 28 de setembro de 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987. 184p.