ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.8, n. especial 1, 2023. https://doi.org/10.59033/cm.v8iespecial1.1201.
Anais do VI Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal

PROCESSOS SELETIVOS DE INGRESSO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IF BAIANO: HISTÓRICO DE QUEM SOMOS PARA PENSAR EM QUEM SEREMOS

SELECTIVE ADMISSION PROCESSES FOR INTEGRATED HIGH SCHOOL STUDENTS AT IF BAIANO: HISTORY OF WHO WE ARE TO THINK ABOUT WHO WE WILL BE

Carla Andréia Souza Nascimento[1], Camila Lima Santana e Santana[2], Cristiane Brito Machado[3]

[1]Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Catu. E-mail: carla.asnascimento@hotmail.com.
[2]Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Orientadora e professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Serrinha. E-mail: camilalimasantana@gmail.com.
[3]Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Coorientadora e professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Catu. E-mail: cristiane.brito@ifbaiano.edu.br.

Recebido: 20/11/2023 - **Revisado**: 29/11/2023 - **Aceito**:30/11/2023 - **Publicado**: 07/12/2023

RESUMO: O objetivo do trabalho é mapear o histórico dos Processos Seletivos de Ingresso de Estudantes do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Baiano. Trata-se de um recorte de pesquisa de mestrado, após a etapa de qualificação. Para discorrer sobre o tema, é abordada a categoria processo seletivo, enquanto política de ação afirmativa, e a categoria acesso, sendo trabalhada uma das suas dimensões, o ingresso. Como recurso metodológico para a pesquisa qualitativa, será considerado o contexto de vida do pesquisador. Na pesquisa documental foi realizado um histórico, identificando nos editais de 2013 a 2022 as formas de ingresso e tipos de processo seletivo por ano e campi no IF Baiano. Ademais, houve também coleta de dados nos Relatórios de Gestão do IF Baiano e na Plataforma Nilo Peçanha, de forma que fossem extraídos os indicadores com a quantidade de inscritos, vagas e ingressos em cada ano de realização dos processo seletivos do IF Baiano. Diante dos dados coletados, é possível debater o acesso e sua universalização, de forma que ratifique a função social dos IFs enquanto desenvolvedores de formação humana integral, sobretudo nos processos de ingresso de estudantes.

Palavras-Chave: Acesso; Educação Profissional e Tecnológica; Ingresso; Processo seletivo.

ABSTRACT: The objective of the work is to map the history of the Selection Processes for Admission of Integrated High School Students at Instituto Federal Baiano. This is a sample of master's research, after the qualification stage. To discuss the topic, the selection process category is addressed, as an affirmative action policy, and the access category, with one of its dimensions being worked on, admission. As a methodological resource for qualitative research, the researcher's life context will be considered. In the documentary research, a history was carried out, identifying in the notices from 2009 to 2022 the forms of entry and types of selection process by year and campuses at IF Baiano. Furthermore, data was also collected in the IF Baiano Management Reports and on the Nilo Peçanha Platform, so that indicators were extracted with the number of applicants, vacancies and admissions in each year of the IF Baiano selection process. Given the data collected, it is possible to debate access and its universalization, in a way that ratifies the social function of IFs as developers of integral human training, especially in the student admission processes.

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

Keywords: Access; Professional and Technological Education; Admission; Selective process.

INTRODUÇÃO

A Constituição Federal de 1988 reconheceu a educação como um direito social para valorizar a igualdade entre as pessoas, formalizando, assim a obrigação do Estado, em todas as suas esferas, de ofertar educação formal gratuita e de qualidade aos brasileiros. A redação do artigo 205 versa sobre a educação como um direito de todos "visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (Brasil, 1988).

Comungando com o disposto na Carta Magna, são criados pela Lei nº 11.982/2008 os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, com princípios voltados para o desenvolvimento integral das pessoas, atrelando trabalho, ciência e cultura, numa perspectiva de omnilateralidade, e não tão somente a formação para o mundo do trabalho. Marise Ramos (2004), ao tratar sobre história e política da educação profissional, elucida a formação omnilateral:

> Assim sendo defendemos que o conceito de formação humana integral sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar. Assim, o conceito de integração, usado para definir uma forma de oferta da educação profissional articulada com o ensino médio, qual seja, o de natureza filosófica expressa uma concepção de formação humana, com base na integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando à formação omnilateral dos sujeitos. (Ramos, 2004, p.94)

Diante da autonomia didático-científica, financeira, patrimonial e administrativa conferidas constitucionalmente (Brasil, 1988), os Institutos Federais estabelecem seus próprios critérios para ofertar cursos em seus Processos Seletivos de Ingressos de Estudantes (Prosel). É definido em edital o tipo de processo admissional quanto à centralização ou descentralização na organização pela Reitoria ou campi, se o ingresso será por provas, análise curricular, sorteio ou outra forma de seleção, a quantidade de vagas e cursos, dentre outras determinações.

Mesmo com a responsabilidade de gerir como ofertar suas vagas, não foi encontrado no rol de documentos institucionais do sítio do IF Baiano estudos

sobre Prosel ou políticas de ingresso que tratem de que forma a instituição realiza e idealiza o acesso de estudantes.

Neste sentido, enquanto mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e membro no Núcleo de Ingresso de Estudantes do IF Baiano, com tema de dissertação sobre processos seletivos de ingresso de estudantes, apresento um recorte da pesquisa nesse trabalho, que tem por objetivo mapear o histórico dos processos seletivos de ingresso de estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) do Instituto Federal Baiano. A conclusão da pesquisa está prevista para o final do primeiro semestre de 2024, ocasião em que o produto educacional será disponibilizado no portal da eduCAPES e socializado no âmbito do IF Baiano.

Para embasar esse estudo, a categoria processo seletivo é abordada como uma política de "ações afirmativas para assegurar o acesso de alunos de escolas públicas" (Coutinho; Melo, 2010, p. 22). Outra categoria também trabalhada é o acesso, que engloba as dimensões ingresso, permanência e qualidade da formação, conforme Silva e Veloso (2013). Mesmo reconhecendo a relevância das três dimensões, este trabalho aborda o termo acesso na dimensão ingresso, pela pertinência com a temática da pesquisa e por ser o ingresso a etapa em que se organiza a entrada do estudante no espaço escolar.

Além dos resultados e discussão a partir do mapeamento do histórico dos processos seletivos, este trabalho apresenta a metodologia utilizada para a coleta dos dados e as considerações finais, com as devidas proposições.

METODOLOGIA

Para garantir o rigor metodológico requerido para a pesquisa qualitativa, foi utilizada a obra "Um Rigor Outro", de Galeffi (2009), que considera relevante o contexto de vida do pesquisador para a qualidade da pesquisa.

A pesquisa documental consistiu em buscar informações acerca dos processos seletivos de ingressos de estudantes que não tenham sido tratados cientificamente em momento anterior, sendo analisados:

- Editais de Processo Seletivo de Ingresso de Estudantes do Ensino Médio Integrado do IF Baiano de 2013 a 2022.
- Relatórios de Gestão do IF Baiano entre os anos de 2009 e 2022;

- Plataforma Nilo Peçanha 2017 a 2022.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao verificar os Editais, foram identificados quais os campi participaram dos processos de ingresso em cada ano, já que eles têm períodos de implantação diferenciados. Localizados em 19 territórios de identidade do estado da Bahia, o IF Baiano possui 14 campi: Alagoinhas (ALA), Bom Jesus da Lapa (BJL), Catu (CAT), Governador Mangabeira (GMB), Guanambi (GBI), Itaberaba (ITB), Itapetinga (ITA), Santa Inês (CSI), Senhor do Bonfim (SBF), Serrinha (SER), Teixeira de Freitas (TDF), Uruçuca (URU), Valença (VAL) e Xique-Xique (XIQ).

A pesquisa se concentrou na identificação das formas de ingresso, que tem como formas mais comuns de oferta de vagas as provas, análise do histórico escolar e sorteio. Outro item analisado foi o tipo de processo seletivo quanto à centralização da organização do Prosel, já que existe a prerrogativa de publicação de edital único para ofertar todas as vagas de Ensino Médio Integrado da instituição, bem como a possibilidade de editais descentralizados, emitidos em cada um dos Campi.

Para sistematizar esses dados (Quadro 1), foi necessário também recorrer aos Relatórios de Gestão, sobretudo entre os anos de 2009 e 2013, período em que as informações dos primeiros editais ainda estão em um portal antigo do IF Baiano, sendo incompleto com relação aos demais anos.

Com base no histórico acima, percebe-se que o IF Baiano, majoritariamente, oferta as vagas do ensino médio integrado através da centralização em edital único, optando em mais de 50% das vezes pelo instrumento prova como forma de ingresso. Contudo, percebe-se que, nos últimos sete anos, a seleção por análise do histórico escolar vem se fortalecendo, sendo uma forte tendência, sobretudo após o período da pandemia do COVID-19. O sorteio, forma de ingresso utilizada e defendida pelo Instituto Federal de Brasília, ainda não foi utilizado como forma de ingresso nos cursos do EMI do IF Baiano.

Quadro 1. Formas de ingresso e tipos de processo seletivo por ano e campi no IF Baiano.

ANO BASE	CAMPUS	FORMA DE INGRESSO	TIPO DE PROSEL
2009	CAT	Prova	Descentralizado
	CSI	Prova	
	GBI	Prova	
	SBF	Prova	
2010	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2011	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2012	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2013	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2014	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2015	BJL, CAT, GBI, ITA, CSI, SBF, TDF, URU, VAL	Prova	Centralizado
2016	BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL	Análise do Histórico Escolar	Centralizado
2017	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Análise do Histórico Escolar	Centralizado
2018	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Análise do Histórico Escolar	Centralizado
2019	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Análise do Histórico Escolar	Centralizado
2020	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Prova	Centralizado
2021	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Análise do Histórico Escolar	Centralizado
2022	ALA, BJL, CAT, GMB, GBI, ITA, ITB, CSI, SER, SBF, TDF, URU, VAL, XIQ	Análise do Histórico Escolar	Descentralizado

Elaboração: autoria própria, 2023
Fonte: IF Baiano, 2013 a 2022 e IF Baiano, 2009 a 2022.

Em relação aos Relatórios de Gestão, eles são apresentados aos órgãos de controle interno e externo, se caracterizando como prestação de contas anual. Neles foram buscados os resultados dos indicadores acadêmicos, candidatos, vagas ofertadas e ingresso, que são parte dos itens deliberados pelo Tribunal de Contas da União, por meio do Acórdão N° 2.267/2005 (Tabela 1).

Os indicadores pesquisados foram analisados também na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), que contém as estatísticas oficiais da Rede Federal de

Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Vale salientar que a PNP apresenta os dados das instituições a partir do ano de 2017.

Tabela 1. Quantidade de inscritos, vagas e ingressos por ano no IF Baiano.

ANO BASE	INSCRITOS	VAGAS OFERTADAS	INGRESSOS	TAXA DE OCUPAÇÃO (ingresso/vagas)
2009 CAT	x	290	292	100,7%
2009 CSI	606	190	190	100,0%
2009 GBI	1966	310	x	-
2009 SBF	779	230	230	100,0%
2010	11.994	2415	2092	86,6%
2011	20718	3776	3147	83,3%
2012	10636	2799	2834	101,3%
2013	16199	3469	2471	71,2%
2014	9363	3530	2662	75,4%
2015	14671	3417	2948	86,3%
2016	22559	3853	3651	94,8%
2017	22326	7043	6336	90,0%
2018	19892	7048	6246	88,6%
2019	28064	12998	10817	83,2%
2020	27645	4640	4204	90,6%
2021	19298	7319	5180	70,8%
2022	8655	5792	4815	83,1%

Elaboração: autoria própria, 2023
Fonte: IF Baiano, 2009 a 2022; Plataforma Nilo Peçanha, 2017 a 2022. (https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp)

O ano de 2009 tem uma particularidade em relação aos demais por ter dados apresentados separados por unidade, relatórios individuais dos campi Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Neste período, as Escolas Agrotécnicas originaram o IF Baiano, com criação em dezembro de 2008 pela Lei nº 11.892/2008. Como a Reitoria da instituição ainda estava em fase de implantação e o orçamento aprovado estava direcionado a cada escola, as unidades continuaram com a autonomia administrativa e financeira até o final de 2009.

A partir da compilação dos dados é possível fazer uma análise do histórico dos processos seletivos do IF Baiano, observando as decisões tomadas pela instituição e fazendo inferências sobre os resultados alcançados a partir de cada escolha. O acesso interfere no perfil de estudante ingressante, implicando diretamente na permanência, qualidade da formação e no êxito ao final do percurso formativo.

Com a análise dos dados, fica evidenciado que os indicadores quantidade de inscritos, vagas e ingressos, assim como as formas de ingresso e tipo de

processo seletivo, são aspectos relevantes para a admissão de estudantes, acarretando no modo de acesso à educação e valorizando a integração das dimensões da vida.

Ao compararmos os fatores centralização, formas de ingresso e taxas de ocupação ao longo dos anos, percebemos que os números não apontam para uma tendência de bons resultados para este ou aquele indicador, a partir dos arranjos dos editais

Nesse sentido, é indispensável destacar que não há forma e tipo de ingresso ideal para adoção. O que se deseja fomentar é a discussão sobre democratização no acesso, o papel social do IF Baiano, como a instituição quer ser apresentada à comunidade, qual o perfil de estudante deseja atrair nas ofertas de vagas e, sobretudo, quais as estratégias que serão organizadas para imprimir sua identidade nas ações realizadas.

CONCLUSÕES

Diante do exposto, a realização deste trabalho se configura como uma valiosa ferramenta para uso institucional, colaborando com o surgimento de estudos da temática de ingresso de estudantes e promovendo debates sobre os fatores que ajudem a aproximar a oferta de vagas com a ideia de universalização do acesso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Diário Oficial da União: Brasília, Seção 1, p. 1, 5 out. 1988.

COUTINHO, Eduardo Henrique Lacerda; MELO, Frederico Luiz Barbosa de. Inovações socioeducacionais e os processos seletivos dos cursos técnicos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação & Tecnologia**, Belo Horizonte, v. 15, n. 3, p. 22-35, 2010. Disponível em: https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/278. Acesso em: 03 out. 2023.

GALEFFI, D. O rigor nas pesquisas qualitativas: uma abordagem fenomenológica em chave transdisciplinar. In.: MACEDO, R. S.; GALEFFI, D.; PIMENTEL, A. **Um rigor outro sobre a qualidade na pesquisa qualitativa: educação e ciências humanas**. Salvador: EDUFBA, 2009. p. 13-74. Disponível em: https://static.scielo.org/scielobooks/s6/pdf/macedo-9788523209278.pdf. Acesso em: 03 out. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO**. Editais de Processos Seletivos de Ingresso de Estudante do Ensino Médio Integrado de 2013 a 2022**. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/concursos/. Acesso em: 03 out. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Relatórios de Gestão 2009 a 2022**. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/acesso-a-informacao/auditorias/relatorios-de-gestao/. Acesso em 03 out. 2023.

RAMOS, Marise N. **História e Política da educação profissional**. 2014. 1a ed. Curitiba: IFPR-EAD, 2014.

SILVA, M. das G. M. da; VELOSO, T. C. M. A. Acesso nas políticas da educação superior: dimensões e indicadores em questão. **Avaliação**, Campinas, v. 18, n. 3, p. 727-747, 2013. Disponível em https://doi.org/10.1590/S1414-40772013000300011. Acesso em 25 jan. 2023.

TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. **Acórdão TCU nº2267, de 13 de dezembro de 2005**. Disponível em: https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:tribunal.contas.uniao;plenario:acordao:2005-12-13;2267. Acesso em 20 jan.2023.