CONGRESSO DE Iniciação à Docência DO IF BAIANO 2022
Pensamento freireano no âmbito dos programas de formação de professores/as no contexto pandêmico
VIII Seminário do PIBID IF Baiano Edição 2020/2022
II Seminário do PRP IF Baiano Edição 2020/2022

O ENSINO DE QUÍMICA EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19: AS REDES SOCIAIS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA

Jaine Costa Cruz
IF Baiano *Campus* Guanambi
Licencianda Química e bolsista Pibid
E-mail: jainecruz06@gmail.com

Rita de Cássia Ramos Queiroz de Freitas
IF Baiano *Campus* Guanambi
Licencianda Química e bolsista Pibid
E-mail: ritarqfreitas@gmail.com

Isabela Martins Souza
IF Baiano *Campus* Guanambi
Licencianda Química e bolsista Pibid
E-mail: isabela2msouza@gmail.com

Vaniele Souza Ribeiro
IF Baiano *Campus* Guanambi
Coordenadora de Área Pibid
E-mail: vaniele.ribeiro@ifbaiano.edu.br

Samaia Castro Coelho
Professora Colégio Estadual Governador Luiz Viana Filho
Professora Supervisora Pibid
E-mail: coelhosamaia6@gmail.com

RESUMO: Em decorrência da suspensão das atividades presenciais provocada pela pandemia da COVID-19, os bolsistas de iniciação à docência (PIBID), subprojeto de Química, do Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi, considerando a implementação da modalidade de Ensino Remoto Emergencial, foram instigados a buscar novas estratégias didáticas, valendo-se das redes sociais, a fim de garantir o fortalecimento do ensino-aprendizagem. Nesse contexto, selecionou-se o Instagram, por ser uma ferramenta amplamente utilizada pelos estudantes, com um design atrativo e de fácil acesso, capaz de promover uma rápida comunicação, aproximando, assim, os conteúdos de Química dos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Governador Luiz Viana Filho. Essa estratégia didática teve como objetivo potencializar o ensino-aprendizagem de química durante o ensino remoto e contribuir com a prática docente. As atividades postadas foram criadas em consonância com os temas químicos abordados em aula e como forma de revisão para o Exame Nacional do Ensino Médio. Cabe ressaltar que a seleção de conteúdos era feita durante a reunião semanal dos bolsistas com a Supervisora do Núcleo e que, antes da publicação, tais atividades

passavam por criteriosa avaliação. As postagens tiveram início no mês de fevereiro de 2021 sempre com, no mínimo, duas publicações semanais, através do perfil intitulado @Luizcomquimica. As publicações consistiram em revisões de conteúdos, dicas de estudos e curiosidades, quizzes de perguntas e respostas e divulgação de oficinas didático-pedagógicas de natureza química realizadas pelos bolsistas no decorrer do ano letivo. Os resultados apontam que o Instagram pode ter possibilitado o estímulo e fortalecimento das relações bolsista/aluno, bem como a construção dos conhecimentos, visto o grande número de acessos e interação por parte dos discentes e comunidade escolar em geral. Vale destacar que esse perfil continua sendo utilizado, mesmo após o retorno das atividades presenciais, e poderá ser empregado por futuros bolsistas do PIBID.

Palavras-chave: Ensino remoto. Instagram. Química. Pibid.