CADERNOS MACAMBIRA

ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.8, n. especial 1, 2023. https://doi.org/10.59033/cm.v8iespecial1.1157
Anais do VI Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal

VIVÊNCIAS FORMATIVAS NO PROGRAMA PIBID: TECENDO REFLEXÕES ACERCA DA FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE

TRAINING EXPERIENCES IN THE PIBID PROGRAM: WEAVING REFLECTIONS ABOUT TEACHING TRAINING AND PRACTICE

Noélia Aragão de Almeida Gordiano[1], Noêmia Aragão de Almeida Silva[2], Jefferson da Silva Pereira[3]

[1] Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual da Bahia, *Campus* XI; Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - *Campus* Serrinha. E-mail: noeliaaragao0@gmail.com.
[2] Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual da Bahia, *Campus* XI; Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – *Campus* Serrinha. E-mail: noemiaalmeida2008@gmail.com.
[3]Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, *Campus* Serrinha. E-mail: jefferson.pereira@ifbaiano.edu.br

Recebido: 12/11/2023 - **Revisado:** 30/11/2023 - **Aceito:** 06/12/2023 - **Publicado:** 07/12/2023

RESUMO: O presente escrito traz como aspecto pertinente a discussão sobre as experiências vivenciadas no programa PIBIB 2023/2024 do IF Baiano *Campus* Serrinha, o qual propõe para os bolsistas envolvidos um processo formativo, com momentos de reflexões sobre teorias e práticas pedagógicas, proporcionando aproximação entre as discussões realizadas no referido *campus* do IF Baiano e escolas públicas da região ao seu entorno. Nesse contexto elencamos como objetivo, apresentar e socializar algumas reflexões a respeito das experiências formativas vivenciadas no programa PIBID no período de 28 de fevereiro do ano de 2023 a 06 de junho desse mesmo ano. A metodologia deste relato está ancorada nas apresentações dos seminários, rodas de conversas e palestras com profissionais da área, vale salientar que as temáticas abordadas traziam reflexões acerca da formação de professor e sua prática docente. Os encontros nesse processo formativo foram realizados com um grupo de 10 integrantes, destes, 08 são alunos bolsistas e 2 são voluntários. Nesse sentido, é evidente a ideia de que a sala de aula é um lugar de aprendizagem, não somente para os alunos, mas também para os professores, trata-se de um excelente espaço de troca de saberes, no qual, são enfatizadas todas experiências, tanto as formativas, quanto pessoais, durante o processo de construção do conhecimento. Assim, é possível afirmar que os objetivos traçados foram atingidos, permitindo compreender que o conhecimento nos dá possibilidades de construir e/ou ressignificar estratégias inovadoras e significativas de ensinar Ciências/Biologia

Palavras-Chave: Aprendizagem da docência; Formação de professores; Experiências no PIBID.

ABSTRACT: This writing brings as a pertinent aspect the discussion about the experiences lived in the PIBIB 2023/2024 program at IF Baiano *Campus* Serrinha, which proposes a training process for the scholarship holders involved, with moments of reflection on theories and pedagogical practices, providing rapprochement between the discussions held at the aforementioned IF Baiano *campus* and public schools in the surrounding region. In this context, our objective is to present and share some reflections regarding the training experiences experienced in the PIBID program from February 28, 2023 to June 6 of that same year. The methodology of this report is anchored in seminar presentations, conversation circles and lectures with professionals in the field. It is worth noting that the topics covered brought reflections on teacher training and teaching practice. The meetings in this training process were held with a group of 10 members, of which 8 are scholarship students and 2 are volunteers. In

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

this sense, the idea that the classroom is a place of learning is evident, not only for students, but also for teachers, it is an excellent space for exchanging knowledge, in which all experiences are emphasized. , both formative and personal, during the knowledge construction process. Thus, it is possible to affirm that the objectives set were achieved, allowing us to understand that knowledge gives us possibilities to build and/or give new meaning to innovative and meaningful strategies for teaching Science/Biology

Keywords: Teaching learning. Teacher training; Experiences at PIBID.

INTRODUÇÃO

Pensar na formação e prática docente é extremamente necessário, visto que, esse profissional é o responsável pela mediação do conhecimento. O professor planeja, orienta, pensa em estratégias inovadoras e busca criar um ambiente satisfatório que oportunize aprendizagens de acordo com as especificidades dos estudantes, e ainda traz no bojo de sua profissão outras responsabilidades aqui não citadas. Nesse sentido, o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) é um potencializador desse processo, pois nos dá a possibilidade de estar em contato com a realidade escolar. O mesmo é definido como:

> Uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. (CAPES, 2013).

Propõe para os sujeitos envolvidos um processo formativo, com momentos de reflexões sobre teoria e prática, proporcionando aproximação entre a Universidade e escolas públicas. Esse programa propicia aos futuros docentes, uma ambientação na área de atuação, descobrindo e desvendando o cotidiano, entre escola e sala de aula.

Nessa perspectiva, o presente trabalho, intitulado: **“Vivências formativas no Programa PIBID: tecendo reflexões acerca da formação e prática docente”** tem como objetivo apresentar e socializar algumas reflexões e vivências a respeito das experiências formativas desenvolvidas no programa PIBID do IF Baiano *Campus* Serrinha no período de 28 de fevereiro do ano de 2023 a 06 de junho desse mesmo ano.

Este relato é justificado pela importância das discussões realizadas na mudança de perspectivas a respeito da carreira docente bem como na transformação

de olhar sobre o que é importante na formação inicial e continuada de professores de ciências de uma maneira geral e na formação de professores de Biologia no mais específico.

METODOLOGIA

O caminho metodológico trilhado fora vivenciado nos momentos formativos realizados no IF Baiano *campus* Serrinha pelo professor coordenador de área do PIBID IF Baiano *Campus* Serrinha, o Prof. Jefferson Pereira. Os encontros foram realizados com um grupo de 10 integrantes, destes, 08 são alunos bolsistas e 2 são voluntários do referido programa. Durante este período inicial de formação foram propiciados momentos de explanação e realização de seminários com os integrantes do grupo sobre diversas temáticas relacionadas à formação docente e que julgamos indispensáveis para aquisição de conhecimentos acerca do desenvolvimento da prática pedagógica do professor.

Ao longo dos encontros, que duravam em média 3h (três horas) cada, foram abordadas e discutidas as seguintes temáticas: Aprendizagem significativa, de David Ausubel; como elaborar planos de aula, plano de unidade e plano de curso; Pedagogia de projetos; Sequência Didática; Metodologias Ativas de Ensino. Como dito anteriormente foram realizadas rodas de discussões, seminários preparados e apresentados pelos estudantes (bolsistas e voluntários) bem como palestras de convidados de outras instituições a exemplo da palestra com o tema “Aprendizagem Significativa e o Ensino de Ciências”, ministrada pelo Prof. Dr. José Carlos Oliveira (UNEB *Campus* I).

As apresentações realizadas por meio de rodas de conversas e/ou seminários tinham os temas previamente escolhidos e eram distribuídos entre os subgrupos que foram formados por afinidade aos temas ou por afinidade entre os participantes. A cada encontro eram realizadas duas apresentações, sendo que, além da teoria explanada, muitos exemplos da vivência cotidiana eram trazidos à discussão. Para a realização dos seminários, foram utilizados equipamentos, a citar: pen-drive, notebook, data show, pincel para quadro branco, quadro branco, dentre outros.

Numa descrição mais detalhada das atividades desenvolvidas, relata-se aqui que no primeiro dia das apresentações tecemos reflexões sobre a Aprendizagem Significativa, de David Ausubel, e sobre como elaborar planos de aulas, plano de unidade e plano de curso. Os diálogos foram enriquecedores e proporcionaram aprendizagens imensuráveis. É necessário ter em mente que cada estudante traz consigo conhecimentos prévios e é através destes que devemos facilitar, estimular e proporcionar novas aprendizagens. Também pudemos conhecer e diferenciar os diversos tipos de planos e concluir que, apesar de alguns planos terem uma estrutura própria, cada instituição pode elaborar e/ou criar o seu.

O segundo encontro destinado para as apresentações fora destinado para os temas Pedagogia de Projetos e Sequência Didática. Após este momento ficou notório o fato de que conhecer essas formas de organização curricular possibilita um melhor desenvolvimento da prática pedagógica. A pedagogia de projetos, que visa ensinar por meio de experiências, enquanto a sequência didática é uma forma de organizar, metodologicamente, de forma sequencial, a execução de atividades. Ambas, ajudam a melhorar a educação e a interação do professor e aluno, e deste com os demais colegas, bem como, auxilia positivamente o ensino e a aprendizagem.

No terceiro encontro para as apresentações, abordou-se a temática das Metodologias Ativas de Ensino. Tal discussão abriu um leque de possibilidades para o desenvolvimento de aulas mais criativas e dinâmicas, sempre levando em consideração o fato de que é necessário filtrar o que condiz com a realidade da escola e do aluno.

Em suma, esses momentos viabilizados pelo PIBID trouxeram contribuições riquíssimas para o processo de ensino-aprendizagem dos bolsistas e voluntários que participam do projeto, pois, através das trocas de conhecimentos, através das experiências compartilhadas está sendo criada uma bagagem teórico-metodológica necessária para propiciar acompanhar com êxito as etapas seguintes do programa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O programa PIBID é de grande importância para o processo de formação dos sujeitos, visto que, o mesmo possibilita um maior contato com a área de atuação, pois,

esses momentos viabilizados pelo programa proporciona uma análise importante a respeito de como podemos contribuir significativamente no processo de aprendizagem de outros estudantes, contemplando na prática, visões, opiniões, teoria, dificuldades e avanços através de ações que possa facilitar o processo inclusivo e a promoção de aprendizagens. Segundo (Libâneo, Oliveira e Toschi, 2012)

> O professor deve ter clareza em seus objetivos, para que façam planos de aula que consiga cativar os alunos, que utilize metodologia e procedimentos adequados às condições de aprendizagem dos alunos, prestando muita atenção nas dificuldades de cada um. (LIBÂNEO, OLIVEIRA E TOSCHI, 2012, p. 421)

Contudo, a sua imersão no cotidiano escolar requer subsídios teóricos que possibilitem um olhar mais aprofundado sobre o professor em formação, suas funções, o contexto em que atua, bem como o estudo sobre sua prática pedagógica, o que fora propiciado de maneira irrefutável neste processo de formação inicial oferecido pelo PIBID IF Baiano *Campus* Serrinha.

Durante este período inicial de formação, bem como os momentos que se sucederam, já na escola campo, ficou evidente a ideia de que a sala de aula é um lugar de aprendizagem, não somente para os alunos, mas também para os professores, trata-se de um excelente espaço de troca de saberes, no qual, são enfatizadas todas experiências, tanto as formativas, quanto pessoais, durante o processo de construção do conhecimento. Evidenciou-se também que outros ambientes que não a sala de aula também são ambientes de aprendizagem formal tais como laboratórios didáticos, espaços físicos como museus e bibliotecas e até mesmo espaços não físicos como aplicativos e ambientes virtuais de aprendizagem, bem como todos os outros espaços constituídos de experiências. Nesse sentido, Mizukami (2013) afirma que:

> Os processos de aprender a ensinar, de aprender a ser professor e de se desenvolver profissionalmente são lentos. Iniciam-se antes do espaço formativo dos cursos de Licenciatura e prolonga-se por toda a vida, alimentados e transformados por diferentes experiências profissionais e de vida (MIZUKAMI, 2013, p.23).

Pensando nesse viés, o da formação docente inicial e continuada é que o PIBID possibilita de maneira profícua estes momentos de formação teórica associados com os momentos de preparação de ferramentas para a prática docente, sempre visando

prepará-los da melhor forma possível para os desafios encontrados no “chão da escola”, para que os mesmos percebam o quão prazeroso e ao mesmo tempo desafiador pode ser a carreira docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação docente é um processo necessário para desenvolvimento de habilidades inerentes à prática pedagógica do professor, sendo que deve acontecer de forma contínua e reflexiva. Através dessas ações, o docente tem um panorama do que é necessário mudar em sua prática e oportunizar aprendizagens que sejam significativas.

O programa de Iniciação à docência (PIBID) oportuniza aos discentes um contato direto com a sala de aula, podendo assim visualizar e vivenciar todos os percursos e percalços do que acontece no “chão da escola”. Nesse sentido, o processo formativo inicial no PIBID é extremamente necessário, visto que, muitos dos bolsistas ainda não tiveram vivências na figura de professor.

Os seminários, estratégia escolhida para propiciar a sistematização do conhecimento a respeito de algumas temáticas, contribuíram significativamente para este propósito, trazendo a certeza de que é indispensável preparar com esmero os futuros professores para que os mesmos possam exercer sua profissão com competência e criticidade.

Durante as apresentações propiciou-se relembrar e/ou conhecer, discutir e refletir vários tópicos importantes para a formação de professores tais como as metodologias ativas, ou como elaborar planos de aulas, plano de curso, plano de unidade, bem como sequência didática. Esses momentos de trocas de conhecimentos trouxeram embasamento que ajudarão a trilhar as outras etapas do PIBID com melhor segurança.

Nesse sentido, a partir das aprendizagens alcançadas nesse percurso formativo inicial do PIBID, é possível afirmar que os objetivos traçados foram atingidos, permitindo compreender que o conhecimento nos dá possibilidades de construir e/ou resinificará estratégias inovadoras e significativas de ensinar Ciências/Biologia. Fica ainda a confirmação de que o PIDID é um programa que de fato oportuniza aos

sujeitos envolvidos o contato com a sala de aula e possibilita o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para que o futuro professor faça da educação pública o ambiente perfeito para a formação científica, cultural e cidadã, ou seja, que o futuro professor, em formação no PIBID preze, desde agora, por uma Educação Pública de Qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. **Programa de Iniciação à Docência.** Brasília, 2013. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-eprogramas/educacao-basica/pibid/pibid. Acesso em 08 nov.2023

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Organização e Gestão, objetivos do ensino e trabalho dos professores. In: **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** 10º ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 411 a 431.

MIZUKAMI, M. G. Nº Escola e desenvolvimento profissional da docência. In: GATTI, B.A. *et al*. **Por uma política nacional de formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, p. 23-54. 2013