ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.8, n. especial 1, 2023. https://doi.org/10.59033/cm.v8iespecial1.1203.
Anais do VI Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal

RELATÓRIO DO ESTÁGIO DE GESTÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE NO CENTRO TERRITORIAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SISAL (CETEPS-SISAL)

SCHOOL MANAGEMENT INTERNSHIP REPORT: AN ANALYSIS AT THE SISAL TERRITORIAL CENTER FOR PROFESSIONAL EDUCATION (CETEPS-SISAL)

Emanel Calixto Silva[1]

[1] Estudante do Curso Técnico Subsequente em Instrumento Musical do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, *Campus* Serrinha. Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Universidade Pitágoras Unopar. Discente do Curso de Licenciatura em Música na Universidade Federal da Bahia-UFBA. E-mail: emanuelcalixto@gmail.com.

Recebido: 20/11/2023 - **Revisado**: 29/11/2023 - **Aceito**:30/11/2023 - **Publicado**: 07/12/2023

RESUMO: O presente trabalho tem como propósito relatar as vivências sobre o papel da Gestão Pedagógica e sua relação com as atividades desenvolvidas no ambiente escolar, realizadas no Centro Territorial de Educação Profissional do Sisal (CETEPS-Sisal), uma escola situada no município de Serrinha, que pertencente à rede estadual da Bahia. As atividades foram análises propostas pela disciplina Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão Educacional e Espaços Não Escolares, do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância da Faculdade Unopar. A trajetória metodológica se desenvolveu em três etapas, notadamente: no primeiro momento foi realizada uma leitura que aborda o papel do Pedagogo e suas diversas atuações, uma análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) do CETEPS-Sisal, que especifica toda a organização administrativa e disciplinar da escola, no segundo momento, foram realizadas entrevistas com os dirigentes da Instituição, constatando uma dimensão democrática e participativa para promover o envolvimento da comunidade escolar, e para finalizar foram feitas observação dos espaços e uma coleta de dados referente aos materiais disponíveis, onde foi possível conhecer a realidade profissional e a complexidade dos aspectos pedagógicos através de situações efetivas da Gestão Pedagógica.

Palavras-Chaves: Estágio Curricular; Projeto Político Pedagógico; Coordenação Pedagógica; Observações Contextuais.

ABSTRACT: The purpose of this work is to report experiences regarding the role of Pedagogical Management and its relationship with the activities carried out in the school environment, carried out at the Centro Territorial de Educação Profissional do Sisal (CETEPS-Sisal), a school located in the municipality of Serrinha, which belongs to the state network of Bahia. The activities were analyzes proposed by the subject Mandatory Curricular Internship III: Educational Management and Non-School Spaces, of the Distance Learning Degree in Pedagogy at Faculdade Unopar. The methodological trajectory developed in three stages, notably: firstly, a reading was carried out that addresses the role of the Pedagogue and his various activities, a documentary analysis of the Pedagogical Political Project (PPP) of CETEPS-Sisal, which specifies the entire administrative organization and disciplinary aspects of the school, in the second stage, interviews were carried out with the Institution's leaders, verifying a democratic and participatory dimension to promote the involvement of the school community, and to conclude, observations of the spaces and data collection regarding the available materials were carried out, where it was

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

possible to learn about the professional reality and the complexity of pedagogical aspects through effective Pedagogical Management situations..

Keywords: Curricular Stage; Pedagogical Political Project; Pedagogical Coordination; Contextual Observations.

INTRODUÇÃO

No presente trabalho consta o relatório de análises realizadas no Centro Territorial de Educação Profissional do Sisal (*CETEPS*-Sisal), como atividade de conclusão de curso proposto pela disciplina Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão Educacional e Espaços Não Escolares, do Curso de Pedagogia da Faculdade Unopar, que teve como objetivo conhecer e vivenciar o papel da Gestão Pedagógico e sua relação com as atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

Assim, para servir de embasamento para formação do conhecimento cientifico pedagógico e elaboração desse relatório, foi realizada uma leitura sobre o papel do Pedagogo e suas diversas atuações. Também foi analisado o Projeto Político Pedagógico (PPP) do *CETEPS*-Sisal, que serve para nortear toda a organização administrativa, disciplinar e os aspectos do papel do Pedagogo sobre o viés da ação educativa na unidade escolar (Alvarez e Rigo, 2018).

Para tanto, o estágio teve duração de 100 horas, ocorridas no período de 22/09/23 à 16/10/2023, totalizando 17 dias de estágio supervisionado, onde foi possível conhecer a realidade profissional através de entrevistas realizadas com a Direção da escola, e observações de situações efetivas da prática administrativa e pedagógica.

Nesse sentido, depois de terem sido realizadas as atividades extensionista, foi possível concluir que o estágio nos aproxima da nossa futura práxis pedagógica enquanto gestores, servindo de embasamento para desenvolver atitudes e responsabilidades que devem ser adotadas nos processos administrativos que caracterizam uma gestão.

METODOLOGIA

O estágio supervisionado se configura como uma das fases de maior relevância para a formação acadêmica dos estudantes dos Cursos de Licenciatura (Tardif, 2002), haja vista que, utilizam-se para a coleta de dados, métodos, técnicas e análises para a obtenção dos conhecimentos.

A seleção da Escola pretendida se deu através de uma listagem de Escolas do município que oferecem cursos do Ensino Médio, o qual foi escolhido o *CETEPS*-Sisal, uma Escola que está localizada na Avenida Araci, s/n, Cidade Nova, Serrinha-Ba.

Utilizou-se técnicas de coleta de dados, por meio de entrevistas direcionadas às Gestoras da Escola, a Coordenação Pedagógica e a integrantes do corpo técnico-administrativo, com o intuito de obter respostas sobre os aspectos que norteiam a gestão da Instituição. Foram feitas também observações de campo para analisar possíveis problemas a serem relatados nessa pesquisa, com o objetivo de criar um Projeto de Ação e apresentar a Direção do *CETEP*S-Sisal.

Foi feita também, uma análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) do *CETEP*S-Sisal, documento que norteia o trabalho pedagógico, em que consta o objetivo principal, que é de ofertar de cursos nas modalidades de Educação Profissional Integrada, Subsequente e de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), a fim de formar os alunos capazes de articular os conhecimentos escolares com o mundo do trabalho por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, através de uma Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No estágio foi possível observar que a Direção e a Coordenação Pedagógica desenvolvem suas funções de forma colegiada, dando margem à novas ideias e intervenções pedagógicas, a fim de sanar as dificuldades dos alunos, pais e professores, para oferecer um ensino de qualidade, bem como, proporcionar um ambiente de trabalho agradável a todos os funcionários.

Nesse sentido, ficou evidente a importância do papel do Pedagogo para conseguir superar os desafios, pois, foram observados os diversos atendimentos

da Coordenação Pedagógica, que recebiam alunos com dificuldades de aprendizagem ou problemas psicológicos, e também demandas dos pais, registrando e encaminhando aos setores de acompanhamento, dando um tratamento sério ao que era informado.

O CETEP-Sisal tem um ambiente escolar acolhedor, que favorece o processo de socialização e aprendizagem, sendo formada por um variado público-alvo, com diferentes poderes econômicos, e provenientes de municípios circunvizinhos e dos bairros e povoados da cidade, o que favorece uma pluralidade de sujeitos em diferentes idades.

Assim sendo, ficou evidenciado que a Coordenadora Pedagógica dessa Escola desenvolve um trabalho baseado na "concepção democrático participativa" (LIBÂNEO, 2001), indo de encontro a tudo o que tenta desestabilizar a harmonia e o bom funcionamento institucional, se preocupando com todo o processo de mediação das relações dentro da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do estágio possibilitou experienciar o labor realizado pelo Pedagogo à frente da Gestão Escolar, desempenhando atividades diversificadas, demonstrando assim, o comprometimento e a competência perante um ambiente escolar repleto de desafios. Assim, o estágio constitui-se como uma ferramenta de aprendizagem imprescindível para toda a formação acadêmica dos alunos, à medida que, viabiliza a criação de estratégias para colaborar com a melhoria da prática educativa escolar.

Nesse viés, ter a possibilidade de analisar o contexto escolar e desenvolver um projeto que venha a servir de embasamento e melhoramento da Gestão Escolar, nos permitiu perceber que o Estágio Supervisionado não é somente realizar observações, anotações e entrevistas, é também vivenciar na prática sobre os aspectos que envolvem os conteúdos pedagógicos aprendidos no ambiente acadêmico, e poder colaborar de alguma forma com a atuação dos profissionais que trabalham todos os dias para garantir um futuro mais próspero para aqueles que dependem dos cuidados pedagógicos da Escola.

REFERÊNCIAS

ALVAREZ, A.; RIGO, M. Pedagogia em ação: o papel do pedagogo e suas diversas atuações. **Boletim Técnico do Senac**, v. 44, n. 2., 2018. Disponível em: https://www.bts.senac.br/bts/article/view/694. Acesso em: 19 nov. 2023.

CETEP-SISAL**: Projeto Político Pedagógico CETEP-Sisal (Em Processo de Revisão)**. Serrinha: Centro Territorial de Educação Profissional do Sisal, 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.