ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.8, n. especial 1, 2023. https://doi.org/10.59033/cm.v8iespecial1.1204.
Anais do VI Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO EM EXTENSÃO DO IF BAIANO: UMA ANÁLISE DOS DOCUMENTOS DA EXTENSÃO NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO INTEGRAL DO DISCENTE

THE IF BAIANO INSTITUTIONAL EXTENSION SCHOLARSHIP PROGRAM: AN ANALYSIS OF EXTENSION DOCUMENTS FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS' COMPLETE TRAINING

Ana Paula Marques de Figueredo[1], Cristiane Brito Machado[2], Marcelo Souza Oliveira[3]

[1]Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Catu. E-mail: anaffig@hotmail.com.

[2] Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Catu. E-mail: Email: cristiane.brito@ifbaiano.edu.br.

[3] Pós-Doutor em Educação e Contemporaneidade pela Universidade Estadual da Bahia. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Catu. E-mail: Email: marcelo.oliveira@ifbaiano.edu.br.

Recebido: 20/11/2023 - **Revisado**: 29/11/2023 - **Aceito**:30/11/2023 - **Publicado**: 07/12/2023

RESUMO: Esse trabalho constitui-se como um recorte da pesquisa de dissertação em andamento, do Mestrado vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), que tem como título, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação em Extensão do IF Baiano: Resultados no Processo Formativo dos discentes. O objetivo desse trabalho é analisar os documentos institucionais a partir dos resultados dos projetos do PIBIEX na perspectiva da formação integral do discente e a sua importância está em refletir sobre a relevância da extensão na perspectiva da formação integral dos discentes de nível médio que participam dos projetos do Programa, haja vista que as ações extensionistas possibilitam colocar em prática a teoria aprendida em sala de aula contribuindo para o aperfeiçoamento, aprendizado e a formação integral destes. A metodologia utilizada foi levantamento bibliográfico e documental, com coleta de dados, utilizando-se da técnica de análise de conteúdo do material a ser estudado, preconizada por (Bardin, 2011). Assim, os resultados parciais apresentados nesse estudo basearam-se na categoria formação integral e as dimensões trabalho, ciência, cultura e tecnologia, com um olhar para a extensão. É importante destacar que, do ponto de vista da análise realizada, foram apresentados dados quantitativos. Portanto, apesar de não identificarmos a referida categoria nos projetos analisados, não significa inferir que estes não dialogam com a formação integral.

Palavras-Chave: Educação profissional e tecnológica; EPT; Formação integral; Extensão; PIBIEX.

ABSTRACT: This work is an excerpt from ongoing dissertation research, from the Master's degree linked to the Postgraduate Program in Professional and Technological Education (ProfEPT), which has as its title, the Institutional Program for Initiation Scholarship in Extension of IF Baiano: Results in the students' Training Process. The objective of this work is to analyze institutional documents based on the results of PIBIEX projects from the perspective of comprehensive student training and its importance lies in reflecting on the relevance of extension from the perspective of comprehensive training for high school students who participate in projects. of the Program, given that extension actions make it possible to put into practice the

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

theory learned in the classroom, contributing to their improvement, learning and comprehensive training. The methodology used was a bibliographic and documentary survey, with data collection, using the content analysis technique of the material to be studied, recommended by (Bardin, 2011). Thus, the partial results presented in this study were based on the comprehensive training category and the dimensions of work, science, culture and technology, with an eye to extension. It is important to highlight that, from the point of view of the analysis carried out, quantitative data were presented. Therefore, although we did not identify the aforementioned category in the analyzed projects, it does not mean to infer that they do not dialogue with comprehensive training.

Keywords: Professional and technological education; EPT; Comprehensive training; Extension; PIBIEX.

INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade de ensino que tem como premissa a formação integral do discente, o trabalho como princípio educativo e a politécnica, preparando os estudantes para o mundo do trabalho e para vida em sociedade e com o objetivo de superar a dicotomia entre a formação geral (propedêutica), destinada às classes mais favorecidas e a formação técnica, voltada para a classe operária (Ramos, 2014). Corroboram Frigotto, Ciavata e Ramos (2005) quando dizem que:

> [...] a integração do ensino médio com o ensino técnico é uma necessidade conjuntural – social e histórica – para que a educação tecnológica se efetive para os filhos dos trabalhadores. possibilidade de integrar formação geral e formação técnica no ensino médio, visando a uma formação integral do ser humano é, por essas determinações concretas, condição necessária para a travessia em direção ao ensino médio politécnico e à superação da dualidade educacional pela superação da dualidade de classes (Frigotto, Ciavata e Ramos, 2005, p.45).

Nessa direção, a EPT tem como preposição diminuir as desigualdades sociais e preparar o indivíduo para o exercício de profissões, permitindo o seu acesso a uma formação integral que envolva todos os aspectos da vida (trabalho, ciência, tecnologia e cultura), em que o trabalho seja mediado pelo seu conhecimento (trabalho como princípio educativo), pela ciência e tecnologia, ou seja, uma formação politécnica. Ramos (2014) afirma que “a relação entre os conceitos de trabalho, ciência, tecnologia e cultura é discutida como unidade e, por isto, esses são designados como conceitos indissociáveis da formação humana” (Ramos, 2014, p.11).

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano), *locus* dessa pesquisa, oferta a EPT em todos os níveis e modalidades, na

perspectiva da formação integral, da politecnia e da omnilateralidade, garantindo a indissociabilidade entre a formação intelectual, tecnológica e cultural, com a finalidade de formar e qualificar cidadãos, para atuar no mundo do trabalho (IF BAIANO, 2021b, p. 47).

De acordo com os seus princípios, o IF Baiano deve observar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, desenvolvendo programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica (IF BAIANO, 2021a, p.2). Sob essa ótica, a extensão tecnológica no IF Baiano constitui-se como um processo educativo, cultural, social, científico e tecnológico vinculado às dimensões trabalho, ciência, cultura e tecnologia, tal como preconizam as bases teóricas da EPT (CONIF, 2013).

A iniciação em extensão do estudante do ensino médio do IF Baiano que ocorre pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Extensão (PIBIEX), assim como a sua participação em eventos científicos, como o Seminário de Extensão, Inovação e Cultura (SEIC) do IF Baiano são experiências relevantes para seu processo formativo. Nesse sentido, corrobora Freire (1983) quando diz que a extensão proporciona ao indivíduo a troca de saberes e de conhecimento, promovendo a sua transformação social e cidadã.

Diante desse contexto, a importância deste trabalho está em refletir sobre a relevância da extensão na perspectiva da formação integral dos discentes de nível médio que participam dos projetos do PIBIEX. Para tanto, o objetivo desse estudo é analisar os documentos institucionais a partir dos resultados dos projetos do PIBIEX na perspectiva da formação integral do discente, para respondermos à seguinte pergunta de pesquisa do mestrado: Qual a relação que existe entre os resultados do PIBIEX e a formação integral dos discentes que participam do programa?

METODOLOGIA

Iniciamos essa seção, ressaltando que a pesquisa do referido mestrado é composta de quatro etapas, definidas por seus objetivos específicos e por três categorias, a saber: formação integral do discente, trabalho como princípio educativo e politecnia.

O procedimento metodológico adotado foi a pesquisa documental, por compreendermos que os documentos são fontes valiosas de informações. Além disso, utilizamos como técnica de análise de dados, a análise de conteúdo de Bardin (2011), que consiste nas fases apresentadas na Figura 1.

Figura 1. Fases da análise de conteúdo de Bardin.



Elaboração: autoria própria,2023. **Fonte**: Bardin (2011, p.95 a 101).

Considerando que a pesquisa está na fase de tratamento de resultados, inferências e interpretações, os resultados parciais deste trabalho tiveram os recortes abaixo:

a) **Categoria** / **Dimensões:** formação integral do discente / trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

b) **Documentos institucionais analisados**: Regulamento das Atividades de Extensão (IF BAIANO, 2019a), Regulamento de Bolsa de Iniciação (IF BAIANO, 2013) e Editais do período de 2019 a 2021 (IF BAIANO, 2019b, 2020a, 2021c).

c) **Projetos de extensão analisados**: relatórios extraídos do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). Amostra: 03 (três) projetos, um por ano, de 2019 a 2021 (IF BAIANO, 2019c, 2020b e 2021d), concluídos e premiados no SEIC. As informações foram extraídas dos: "resultados alcançados", "disseminação de resultados" e "lições aprendidas". O período definido para a análise documental foi demarcado pelo ano de implantação da ferramenta SUAP, conforme Portaria nº 1228/2019 (IF BAIANO, 2019d), até o ano de 2021, quando teríamos um quantitativo maior de projetos concluídos, devido à pandemia.

RESULTADOS E DISCUSSÂO

A formação integral para (Ramos, 2014, p.84) “expressa uma concepção de formação humana, com base na integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando à formação omnilateral dos sujeitos”, voltada para uma formação cidadã. Nessa perspectiva, a partir da base teórica da EPT e considerando a metodologia explicada na seção anterior, apresentamos os resultados parciais, conforme Quadro 1.

Quadro 1. Quantitativo de ocorrências encontradas nos documentos e projetos, referentes à extensão de acordo com a categoria: formação integral e as dimensões trabalho, ciência, cultura e tecnologia e suas expressões análogas.

Descrição do documento institucional	Nº do documento institucional	FORMAÇÃO INTEGRAL	TRABALHO	CIÊNCIA	CULTURA	TECNOLOGIA	Expressões análogas a:				
							"formação integral"	"trabalho"	"ciência"	"cultura"	" tecnologia"
Regulamento de Bolsas de Iniciação Científica	Resolução nº 20/2013-IF BAIANO/2013	0	0	0	0	0	3	0	2	2	2
Regulamento das Atividades de Extensão	Resolução nº 46/2019-IF BAIANO/2019	0	0	0	4	1	0	0	0	4	1
Edital PIBIEX-Modalidade Júnior	Nº 03/2019; 01/2020; e 80/2021	0	0	0	0	0	12	3	4	1	2
Projetos Analisados	Projeto I - 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Projeto II - 2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Projeto III - 2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total das Ocorrências		0	0	0	4	1	15	3	6	7	5

Elaboração: autoria própria, 2023. **Fonte**: Documentos institucionais extraídos do site do IF Baiano: https://ifbaiano.edu.br/portal/ e relatórios dos projetos de extensão extraídos do SUAP: https://suap.ifbaiano.edu.br/ (IF BAIANO, 2013, 2019a, 2019b, 2019c, 2020a, 2020b, 2021c e 2021d).

O total de ocorrências apresentado no Quadro 1 demonstra, em primeira análise, que os documentos de extensão quando tratam das categorias e dimensões desse estudo, quase sempre, utilizam expressões análogas, a exemplo de: “formação humana integral”, “mundo do trabalho”, “emancipação do

cidadão" "senso crítico", "espírito crítico", formação cultural e científica, dentre outras. Ou seja, as normativas e editais pouco utilizam os termos definidos na base teórica da EPT. Nesse sentido, entendemos que é necessário rever os objetivos do PIBIEX para que estes possam dialogar com essas bases.

Outro ponto a ser considerado, é que, juntos, os três projetos analisados tiveram a participação de 8(oito) discentes (bolsistas e voluntários), porém nenhum deles apresentou informação diretamente relacionada ao termo formação integral dos discentes durante a participação deles nas ações de extensão. Da mesma forma, em relação às dimensões citadas, não sendo possível, a priori, aferirmos o quanto as atividades de extensão do PIBIEX podem contribuir para essa formação.

Ressaltamos que outras categorias e dados dos projetos ainda estão em análise, para que seja possível emitirmos uma conclusão definitiva sobre esse aspecto. Apesar disso, é importante registrar que os três projetos produziram materiais relevantes, a exemplo de *e-book*, cartilha, vídeo, Resumo Expandido e *banner*. Todavia, também não foi possível identificar a efetiva participação dos discentes na produção / construção desses materiais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando as bases teóricas da EPT e a categoria "formação integral" e as dimensões: trabalho, ciência, cultura e tecnologia, premissa básica do IF Baiano, baseados no objetivo desse trabalho que é analisar os documentos institucionais a partir dos resultados dos projetos do PIBIEX, na perspectiva da formação integral do discente, observamos que somente o Regulamento de Atividades de Extensão menciona as dimensões "cultura" e "tecnologia". Os demais documentos e projetos utilizam expressões análogas às bases da EPT.

Nessa mesma direção, em relação aos projetos de extensão selecionados, não encontramos informações diretamente relacionadas ao termo formação integral dos discentes. Contudo, temos consciência de que apresentamos resultados parciais que podem ser modificados até que todas as análises e etapas da pesquisa sejam finalizadas.

Considerando que a extensão é um dos meios de possibilitar a integração do estudante à realidade social na qual está inserido, proporcionando-o ampliar

a sua visão de mundo e construir o seu saber a partir das vivências em projetos de extensão, esse trabalho já permite uma reflexão acerca dos documentos institucionais e projetos de extensão, no que se refere à formação integral dos discentes do IF Baiano, observando o que versam as bases teóricas da EPT e as dimensões estruturantes da vida no seu processo educativo para uma formação unitária, politécnica e omnilateral.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo (ed. rev. e amp.). (LA Reto & A. Pinheiro. Trad.). **Lisboa: Edições**, v. 70, 2011.

CONIF. Conselho Nacional das Instituições Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Extensão Tecnológica:** Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Cuiabá (MT): CONIF/IFMT, 2013.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?**. Editora Paz e Terra, 1983.

FRIGOTTO; Gaudêncio; CIAVATTA; Maria; RAMOS; Marise. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Resolução CONSUP/IF BAIANO nº 20,** de 18 de julho de 2013, **Programa de Bolsa de Iniciação Científica no âmbito do IF Baiano**. 2013.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Resolução CONSUP/IF BAIANO nº 46,** de 29 de julho de 2019, **Regulamento das Atividades de Extensão do IF Baiano**. 2019a. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2019/09/Resolu%C3%A7ao-46.pdf. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Edital nº 03/2019, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação em extensão (PIBIEX)**. 2019b. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/extensao/2019-2/. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP)**, Projeto I - 2019. 2019c. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/. Acesso em: 01 set. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **PORTARIA 1228/2019 - RET-GAB/RET/IFBAIANO,** de 25 de junho de 2019, Oficializa metaprocesso fluxo de processos de trabalho do Instituto Federal Baiano para uso por meio do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). 2019d. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2023/08/PORTARIA-1228-2019.pdf. Acesso em: 19 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Edital nº 01/2020, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação em**

extensão (PIBIEX). 2020a. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/extensao/2020-2/. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP)**, Projeto II - 2020. 2020b. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/. Acesso em: 01 set. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Resolução CONSUP/IF BAIANO nº 113,** de 22 de fevereiro de 2021, **Estatuto do IF Baiano**. 2021a. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/07/ESTATUTO-DO-IF-BAIANO.pdf. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Resolução CONSUP/IF BAIANO nº 171,** de 23 de fevereiro de 2021, **Plano de Desenvolvimento Institucional**. 2021b. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Edital nº 80/2021, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação em extensão (PIBIEX)**. 2021c. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/extensao/2021-2/. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP)**, Projeto III - 2021. 2021d. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/. Acesso em: 01 set. 2023.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, v. 5, 2014.