RESUMO

Solos, ambiente e sociedade

MAPEANDO O TERRENO DO CONHECIMENTO PRÉVIO EM CIÊNCIAS DO SOLO: UMA ANÁLISE INICIAL

Caio Ismério Dantas[1], Ana Maria Souza dos Santos Moreau[2]

[1]Graduando de Geografia e Bolsista do PET Solos (MEC/FNDE) da Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, Bahia, caioismerio@gmail.com; [2]Professora da UESC (DCAA)/Tutora do PET Solos (MEC/FNDE). *Campus* Soane Nazaré de Andrade, Rod Jorge Amado, km 16 - Salobrinho, Ilhéus- BA, 45662-900. E-mail: amoreau@uesc.br.

RESUMO: A disciplina de Pedologia, nos cursos de Agronomia e Geografia da UESC, apresenta índice de desistência e reprovação que não difere dos resultados obtidos em outras instituições de ensino superior. Essa realidade se dá pela mesma ser ofertada nos semestres iniciais para um público que pouco veem do conteúdo de solos na educação básica e também, pela mesma requerer conhecimento prévio de Química Geral. Objetivou-se assim identificar as lacunas que dificultam a compreensão dos conteúdos ministrados, para promover um aprendizado mais eficaz e significativo. Foi elaborado um questionário com 5 perguntas cruciais da Pedologia: 1- O que é solo? 2- Qual a função dos solos? 3- Qual a origem dos solos? 4- Existem diferenças entre os solos? 5- Aponte algumas dessas diferenças. O questionário foi aplicado no primeiro dia de aula para quarenta (40) estudantes do curso de Agronomia e vinte e um (21) de Geografia. As respostas foram conceituadas entre 0 e 3, sendo 0 não respondido; 1 respondido erroneamente; 2 incompleta e 3 respondeu corretamente. Os resultados obtidos revelaram que o nível de conhecimento prévio da Ciência do Solo é muito incipiente em ambas as graduações. Considerando a avaliação total das 5 perguntas do questionário, identificaram-se 59% de respostas classificadas como incompletas, e destas, "O que é solo?", obteve o maior número de erros e, apenas 16% de acertos (conceito 3). Torna-se então evidente a fragilidade do sistema de ensino tradicional como prática para educação em solo e, a necessidade de identificar a base de conhecimento dos estudantes para adoção de uma prática de ensino mais sólida preparando-lhes melhores para desafios acadêmicos e profissionais futuros.

Palavras-chave: Agronomia, Ensino-superior, Geografia, Pedologia.