EDITORIAL

Dossiê "Educação e Sociedade Contemporânea: diálogos, metodologias e práticas docentes"

Nesta edição, a revista Cadernos Macambira divulga artigos selecionados por meio do dossiê temático "Educação e Sociedade Contemporânea: diálogos, metodologias e práticas docentes", que foi proposto com o intuito de fomentar a publicação de trabalhos de conclusão de curso de pós-graduação, em formato de artigo científico, que abordassem temáticas relacionadas à educação contemporânea, tais como: diálogos sobre metodologias de ensino e práticas docentes, bem como sobre desafios e enfrentamentos da docência nos diversos contextos formativos contemporâneos. Com isso, buscou-se suscitar diálogos sobre proposições, metodologias e práticas de ensino, a fim de estimular leituras e reflexões sobre os desafios e perspectivas do tempo presente para a educação e o exercício da docência.

Dos nove artigos publicados nesta edição, oito relatam pesquisas realizadas pelos pós-graduandos em Alfabetização e Letramento do IF Baiano, campus Serrinha. São trabalhos que abordam diferentes questões teórico-práticas relacionadas aos processos de alfabetização e letramento, a saber:

- a pluralidade dos conceitos de letramento que podem ser encontrados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

- a importância da inserção dos multiletramentos no processo de alfabetização no pós-pandemia;

- os desafios para o alfabetizar-letrando no pós-pandemia;

- formação de professores para o alfabetizar-letrando;

- a adoção de metodologias ativas nos processos de alfabetização e letramento;

- práticas pedagógicas para alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental;

- a relação entre alfabetização e psicomotricidade;

- a relevância da abordagem linguística nos cursos de pedagogia.

Além das questões supracitadas, destacamos o artigo intitulado "Avaliação diagnóstica: ferramenta para compreensão da aprendizagem em ciências da natureza", que apresenta resultado de pesquisa sobre a importância da avaliação diagnóstica para a aprendizagem em Física, Química e Biologia, sugerindo que esse tipo de avaliação pode possibilitar que os educadores adaptem suas abordagens de ensino para atender às necessidades individuais dos alunos, concentrando-se nas lacunas de conhecimento

identificadas e, a partir disso, implementar estratégias de ensino mais direcionadas e eficazes.

Todos os trabalhos desta edição dialogam, portanto, com o tema do dossiê proposto, apresentando-nos diferentes abordagens sobre a educação contemporânea, com enfoque nos processos de alfabetizar, letrar e avaliar. Esperamos que os trabalhos publicados alcancem leitores ávidos por aprofundar conhecimentos e realizar pesquisas sobre a educação do tempo presente, e que suas leituras estimulem novos trabalhos, pois os diálogos, metodologias e práticas relacionados à educação brasileira são, conforme poetiza João Cabral de Melo Neto, "luz balão" que se constrói dialogicamente e ilumina novos saberes e dizeres.

Osvaldo Barreto Oliveira Júnior [1]

Camila Lima Santana e Santana[2]

Edeil Reis do Espírito Santo[3]

[1] Doutor em Educação pela UFBA (2015) e Professor EBTT do IF Baiano, *campus* Itapetinga. E-mail: osvaldo.oliveira@ifbaiano.edu.br.
[2] Doutora em Educação pela UFBA (2014) com Pós-Doutorado pela Universidade de Coimbra, UC, Portugal, e Professora EBTT do IF Baiano, campus Serrinha, vinculada ao Programa de Pós-Graduação Strito Sensu - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT (IF Baiano, *campus* Catu). E-mail: camila.santana@ifbaiano.edu.br.
[3] Mestre em Letras pela UEFS (2013), Doutorando em Linguística pela UESB (2024), Professor Alfabetizador do Município de Senhor do Bonfim-BA e Técnico em Assuntos Educacionais do IF Baiano, *campus* Senhor do Bonfim. E-mail: edresanto@gmail.com.