CADERNOS MACAMBIRA

ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.9, n.3, 2024. https://doi.org/10.59033/cm.v9i3.

Área de conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

TRAJETÓRIA DO PIBID E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS

PIBID'S TRAJECTORY AND ITS INFLUENCE ON THE TRAINING OF GRADUATES

Paloma Dias Gomes[1], Greice Kelly Silva Cotrim[2], Naiara Pereira Araújo[3], Angeli Silva Sousa[4], Alynne Gomes de Jesus[5], Jane Geralda Ferreira Santana[6]

[1]* Autor para correspondência. Licencianda em Química. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. Mestra em Produção Vegetal no Semiárido. E-mail: palomacbadias@gmail.com;
[2] Licencianda em Química. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: kgreice162@gmail.com;
[3] Licencianda em Química. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: naiara02131@gmail.com;
[4] Licenciando em Química. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: angelisousa5@gmail.com;
[5] Professora de Biologia Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães e Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi-BA. Mestra em Produção Vegetal no Semiárido. E-mail: alynne.jesus@hotmail.com;
[6] Mestra em Educação Agrícola. Docente e Coordenadora de área do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi-BA. E-mail: jane.ferreira@ifbaiano.edu.br

RESUMO: Este trabalho aborda a trajetória do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e sua implementação no IF Baiano, *Campus* Guanambi, com o objetivo de caracterizar a participação/colaboração da escola-campo, Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães de Guanambi/BA (CMLEM) para o PIBID/IF Baiano, com destaque para os projetos desenvolvidos. Coletaram-se os dados, por meio de pesquisas e de entrevistas, comparados e transcritos. O CMLEM iniciou a parceria com o PIBID, no ano de 2012, dentre os (05) cinco editais, colaborou em (04) quatro, realizando, nesse período, diversificadas atividades, como, aulas de reforço, oficinas de química, revitalização do laboratório, aulas temáticas e gincanas. No município de Guanambi- BA, devido à carência de professores na área da Química, instituiu-se o PIBID para motivar o licenciando a seguir na carreira docente, e adquirir novas experiências em sua formação. Dessa forma, o CMLEM colabora, de modo ativo com o programa, e envolve estudantes em projetos e iniciativas que beneficiam tanto os bolsistas quanto os alunos da escola.

Palavras-chave: Bolsistas. Docência. Química.

ABSTRACT: This work addresses the trajectory of the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) and its implementation at IF Baiano, *Campus* Guanambi, with the aim of characterizing the participation/collaboration of the school-field, Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães de Guanambi/BA (CMLEM) for PIBID/IF Baiano, with emphasis on the projects developed. We collected the data through surveys and interviews, compared and transcribed. CMLEM began a partnership with PIBID, in 2012, among the (05) five notices, it collaborated in (04) four, carrying out, during this period, planned activities, such as reinforcement classes, chemistry workshops, laboratory revitalization, thematic classes and scavenger hunts. In the municipality of Guanambi-BA, due to the lack of teachers in the area of Chemistry, PIBID was established to motivate graduates to pursue a teaching career, and acquire new

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

experiences in their training. In this way, CMLEM actively collaborates with the program and involves students in projects and initiatives that benefit both scholarship holders and school students.

Keywords: Scholarship holders. Teaching. Chemical.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) constitui uma iniciativa para o aperfeiçoamento e à valorização da formação de professores para a Educação Básica. Este programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES), em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino (Brasil, 2014).

O Pibid teve início no ano de 2007, junto com as Instituições Federais de Ensino, e no ano de 2009 foi introduzido como política de Estado relacionada à formação de professores em todo o país, por meio do Decreto nº 6755 de 29 de janeiro de 2009 (Brasil, 2009). A formação inicial de professores passou a ter espaço na Capes, sobretudo com a criação do Departamento de Educação Básica. De acordo com a Portaria nº 260, de 30 de dezembro de 2010 da Capes (Brasil, 2010). Nesse viés, o Pibid é de grande relevância na construção do saber docente, visto que, a integração dos bolsistas nas escolas é um incentivo a seguir atuando na profissão, bem como auxiliar no desenvolvimento das Práticas Pedagógicas realizadas nas instituições da rede de ensino pública da educação básica. Logo, é a partir dessa experiência que o licenciando terá uma proximidade entre o exercício docente e sua formação. Desse modo, ressalta-se a importância de se conhecer a trajetória do Pibid e os trabalhos sucedidos durante os anos de inserção dos programa nos cursos de licenciatura e sua contribuição para as escolas campo.

Sendo assim, objetiva-se com este trabalho caracterizar a participação/colaboração da escola campo Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães de Guanambi/BA (CMLEM) para o Pibid/IF Baiano, destacando os projetos desenvolvidos.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa descritiva qualitativa. Sendo, os dados coletados a partir de arquivos encontrados em visitação à sala do Pibid do IF Baiano, sediada no *Campus* Guanambi, busca de informações no sistema CAPES, entrevista semiestruturada com a ex-supervisora do PIBID do CMLEM e revisão bibliográfica das autoras Batista e Santana, 2017.

Os dados coletados foram comparados entre si e transcritos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se, por meio dos dados coletados que, a nível nacional, no ano de 2022, 258 Instituições de Ensino Superior (IES) submeteram propostas para o Pibid, em que, de acordo com os editais, o número de instituições alcançadas pelo programa foi de 250. Sendo uma concessão total de 29.378 bolsas para formação de professores da Educação Básica. Logo, no ano de 2023 foi disponibilizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) um aumento do número de bolsas do programa, mais 25.656 passando para 55.034 (CAPES, 2023).

Desse modo, percebe-se que a demanda pelo aumento de bolsas de Iniciação à Docência tem ocorrido gradualmente, devido à necessidade de se reforçar os cursos de Licenciatura, uma vez que houve uma evasão de professores na Educação Básica.

> A formação de professores de Química em todo o país somava apenas 22%, e no estado na Bahia o percentual não alcançava 11%. No município de Guanambi apenas 12,7% dos docentes no ano de 2011 possuíam formação na área de Química, então surge a possibilidade de reverter essa situação através da inserção do curso de Licenciatura em Química no IF Baiano *Campus* Guanambi e também de programas que incentivam a carreira docente (Batista; Santana, 2017).

O *Campus* Guanambi participa do Pibid, desde o ano de 2012. O seu primeiro edital foi o N° 11/2012, que teve início em agosto de 2012 até julho de 2013, o segundo foi o edital 61/2013, início em março de 2014 e finalizou em fevereiro de 2018, o terceiro foi o 7/2018 que iniciou em agosto de 2018 até

janeiro de 2020, o quarto foi de 2/2020 com início em abril de 2020 a setembro de 2021, o quinto e atual é o edital 23/2022 que iniciou em setembro de 2022 e vai até abril de 2024, integrando o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

No Colégio Modelo, o primeiro edital do Pibid ocorreu com 8 bolsistas, o segundo com 16, o terceiro com 8, o quarto não houve participação e o quinto com 8 bolsistas. Além disso, a instituição atua como escola colaborativa do Pibid desde o ano de 2012 que se iniciou com aulas de reforço, oficinas de química, revitalização do laboratório, aulas temáticas com conteúdo referente a mesma e gincanas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O CMLEM colabora ativamente com o programa, envolvendo estudantes em projetos e iniciativas que beneficiam tanto os bolsistas quanto os alunos da escola. A parceria demonstra o potencial transformador do Pibid em escolas colaborativas e a sua trajetória, evolução e colaboração com instituições de ensino e escolas da educação básica destacam a importância desse programa na construção do saber docente e no fortalecimento da educação pública. Por fim, é desejável que iniciativas como essa continuem a prosperar, impulsionando o desenvolvimento de professores capacitados e contribuindo exitosamente na educação brasileira.

AGRADECIMENTOS

À CAPES pela concessão de Bolsas ao PIBID.

REFERÊNCIAS

BATISTA, H. S.; SANTANA, J. G. F. **Iniciação à docência**: a licenciatura em química e o ensino de ciências. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2017.

BRASIL. CAPES, 2014. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.** Disponível em: http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid. Acesso em: 4 out. 2023.

BRASIL. **Decreto** nº 6.755/2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências**.** Brasília, DF, 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm. Acesso em: 4 out. 2023.

BRASIL. **Decreto** n° 7.219/2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências**.** Brasília, DF, 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm. Acesso em: 4 out. 2023.

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Formação de professores receberá mais de 31 mil bolsas.** 2023. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/formacao-de-professores-recebera-mais-31-mil-bolsas. Acesso em: 4 out. 2023.