ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 2, 2026. https://doi.org/10.59033/cm.v11.i2.1875.
Anais do II Congresso de Educação do IF Baiano Campus Guanambi (CEIF)

RESUMO / ABSTRACT

Área temática: Ciências da Natureza e Práticas Educativas

PIBID COMO ABRIDOR DE CAMINHOS: CAMINHADA DOCENTE EM ESCOLA CAMPESINA

PIBID AS A PATH OPENER: TEACHING JOURNEY IN A RURAL SCHOOL

Lívia Samira Brandão Batista[1]*, Natália Cristina da Conceição Dias[2], Sayonara Cotrim Sabioni[3]

[1] Licencianda em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Guanambi. *Autora correspondente: ssamirabrandl@gmail.com.
[2] Professora Supervisora PIBID Interdisciplinar Biologia/Química IFBAIANO *Campus* Guanambi, especialista em Gestão Ambiental, Docente da Escola Municipal do Campo Pedro Barros Prates. Guanambi, Bahia (BA).
[3] Doutora em Educação Ambiental, Docente, Coordenadora de área do PIBID Interdisciplinar Biologia/Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Guanambi.

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma política pública fundamental para o fortalecimento da formação inicial de professores e para a aproximação entre o IF Baiano e a escola de Educação Básica. Este trabalho apresenta uma síntese das ações desenvolvidas na Escola Municipal Pedro Barros, escola campesina, localizada no distrito de Mutans, em Guanambi, Bahia, no período de fevereiro a julho de 2025. O objetivo central foi contribuir para o processo de ensino e aprendizagem nas turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental Anos Finais, ao mesmo tempo em que se ampliou a vivência pedagógica dos licenciandos em Ciências Biológicas. As atividades iniciaram com o processo de inserção institucional, em seguida com a observação das rotinas escolares e análise do perfil das turmas. Esse momento inicial foi essencial para compreender a dinâmica da escola, suas demandas e os recursos disponíveis, permitindo planejar intervenções pedagógicas alinhadas ao contexto. Em seguida, foram elaboradas e executadas sequências didáticas voltadas para o ensino de Ciências, com ênfase em conteúdos relacionados à zoologia e à ecologia. Houve dois momentos centrais na experiência. O primeiro envolveu o estudo das características gerais dos animais, utilizando metodologias ativas e recursos lúdicos, que favoreceram a participação dos estudantes. A utilização dessa abordagem interativa possibilitou maior engajamento e despertou o interesse pelo conteúdo programático. O segundo momento consistiu em uma aula prática sobre biofauna do solo, realizada na horta escolar. Nessa atividade, os alunos observaram animais invertebrados, registrando suas descobertas e relacionando a presença desses organismos à saúde e fertilidade do solo. Essa prática ampliou a compreensão dos educandos sobre a importância da biodiversidade e fortaleceu a relação entre conhecimento científico e realidade campesina. A realização das atividades demonstrou que estratégias pedagógicas simples, quando vinculadas ao contexto do educando, podem gerar resultados significativos. Observou-se maior envolvimento dos estudantes nas aulas, e maior disposição para participar de discussões coletivas. Os discentes desenvolveram competências relacionadas à observação, investigação e argumentação, fortalecendo habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular. Do ponto de vista da formação docente, o PIBID representou um espaço importante para a consolidação da identidade profissional. A vivência em sala de aula permitiu aplicar conhecimentos acadêmicos, experimentar metodologias, refletir sobre os resultados e lidar com desafios

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

concretos, como a limitação de recursos materiais e a infraestrutura precária das salas. Essa realidade exigiu dos bolsistas capacidade de adaptação e criatividade, pois para ser professor é necessário ser artista. Em síntese, a caminhada pibidiana que vem sendo desenvolvida na Escola Municipal Pedro Barros evidencia o papel transformador do programa, ao articular formação docente, inovação pedagógica e valorização da escola pública. A prática contribuiu na aprendizagem dos educandos, na formação docente dos licenciandos e no fortalecimento da parceria entre IF Baiano e Educação Básica, confirmando a relevância do PIBID como política educacional estratégica.

Palavras-Chave: PIBID. Formação docente. Ensino de Ciências. Metodologias ativas.

ABSTRACT: The Institutional Program of Teaching Initiation Grants (PIBID) is a fundamental public policy for strengthening initial teacher training and for strengthening ties between the IF Baiano and the Basic Education school. This paper presents a summary of the actions developed at the Pedro Barros Municipal School, a rural school located in the Mutans district of Guanambi, Bahia, from February to July 2025. The central objective was to contribute to the teaching and learning process in the 6th and 7th grade classes of the Final Years of Elementary School, while also expanding the pedagogical experience of undergraduate Biological Sciences students. The activities began with the institutional integration process, followed by the observation of school routines and analysis of class profiles. This initial phase was essential for understanding the school's dynamics, its demands, and available resources, allowing for the planning of pedagogical interventions aligned with the context. Next, teaching sequences focused on science were developed and implemented, with an emphasis on content related to zoology and ecology. The experience involved two key moments. The first involved studying the general characteristics of animals, using active methodologies and playful resources, which encouraged student participation. The use of this interactive approach enabled greater engagement and sparked interest in the program content. The second consisted of a practical lesson on soil biofauna, held in the school garden. In this activity, students observed invertebrates, recording their findings, and relating the presence of these organisms to soil health and fertility. This experience broadened students' understanding of the importance of biodiversity and strengthened the connection between scientific knowledge and rural life. The activities demonstrated that simple pedagogical strategies, when linked to the student's context, can yield significant results. Students demonstrated greater engagement in class and a greater willingness to participate in group discussions. The students developed skills related to observation, investigation, and argumentation, strengthening abilities outlined in the National Common Core Curricular. From a teacher training perspective, PIBID represented an important space for consolidating professional identity. Classroom experience allowed them to apply academic knowledge, experiment with methodologies, reflect on results, and deal with concrete challenges, such as limited material resources and poor classroom infrastructure. This reality required adaptability and creativity from the scholarship recipients, as being an artist is essential to being a teacher. In short, the PIBID journey being developed at Pedro Barros Municipal School highlights the program's transformative role by articulating teacher training, pedagogical innovation, and the appreciation of public schools. The practice contributed to the students' learning, the teacher training of undergraduates and the strengthening of the partnership between IF Baiano and Basic Education, confirming the relevance of PIBID as a strategic educational policy.

Keywords: PIBID. Teacher training. Science teaching. Active methodologies. Public school.