CADERNOS MACAMBIRA

ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 2, 2026. https://doi.org/10.59033/cm.v11.i2.1893.
Anais do II Congresso de Educação do IF Baiano Campus Guanambi (CEIF)

RESUMO / ABSTRACT

Área temática: Educação, Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM ESTUDO COM PROFESSORAS DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CAETITÉ-BA

PEDAGOGICAL PRACTICES INTEGRATED WITH DIGITAL TECHNOLOGIES: A STUDY WITH TEACHERS AT A MUNICIPAL SCHOOL IN CAETITÉ-BA

Antoniel Neves Cruz[1]*, Edelaine Nobre da Silva[2], Eliane Gomes Soares Junqueira[3]

[1] Mestre em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Estadual de Santa Cruz. *Autor correspondente: antonielnevescruz@gmail.com.
[2] Mestranda do Curso de Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS) da Universidade do Estado da Bahia - UNEB.
[3] Licenciada em Letras e Literatura Brasileira pela Universidade do Estado da Bahia- UNEB.

RESUMO: O presente estudo discute as percepções de professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental acerca do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em uma escola da rede municipal de Caetité, Bahia, considerando a relevância desses recursos para a aprendizagem e para a inovação pedagógica. O objetivo é analisar de que forma as docentes compreendem e utilizam as TDIC em sala de aula, identificando os principais desafios e possibilidades da integração. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de caráter exploratório, e foi realizada por meio da aplicação de um questionário elaborado no *Google Forms*, enviado via *WhatsApp* e respondido por dez professoras durante a semana de planejamento na escola, em março de 2025. A análise dos dados seguiu a técnica de Análise de Conteúdo, permitindo a organização das respostas em duas categorias: (i) desafios na integração das TDIC nas práticas pedagógicas e (ii) possibilidades de integração das TDIC em sala de aula. Os resultados evidenciaram que o uso das tecnologias digitais ocorre de forma restrita e esporádica, sendo vídeos, jogos digitais e plataformas como *Wordwall* e *Canva* os recursos mais mencionados. Entre as principais dificuldades destacam-se a ausência de dispositivos disponíveis na escola e a carência de formação docente voltada à integração pedagógica das tecnologias, aspectos que confirmam o descompasso entre as diretrizes oficiais e a realidade da rede municipal. Conclui-se que a integração das TDIC na Educação Básica depende da superação de barreiras estruturais e formativas, o que demanda investimentos em infraestrutura e formação continuada de professores.

Palavras-Chave: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Formação docente. Práticas pedagógicas. Caetité.

ABSTRACT: This study discusses the perceptions of elementary school teachers regarding the use of Digital Information and Communication Technologies (DICT) in a municipal school in Caetité, Bahia, considering the relevance of these resources for learning and pedagogical innovation. The objective is to analyze how teachers understand and use DICT in the classroom, identifying the main challenges and possibilities for integration. This qualitative, exploratory research was conducted through a questionnaire created in Google Forms, sent via WhatsApp, and completed by ten teachers during the school's planning week in March 2025. Data analysis followed the Content Analysis technique, allowing the responses to be

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

organized into two categories: (i) challenges in integrating DICT into pedagogical practices and (ii) possibilities for integrating DICT in the classroom. The results showed that the use of digital technologies is limited and sporadic, with videos, digital games, and platforms like Wordwall and Canva being the most frequently mentioned resources. Among the main challenges are the lack of available devices in schools and the lack of teacher training focused on the pedagogical integration of technologies, aspects that confirm the disconnect between official guidelines and the reality of the municipal school system. The conclusion is that the integration of DICT in Basic Education depends on overcoming structural and formative barriers, which requires investment in infrastructure and ongoing teacher training.

Keywords: Digital Information and Communication Technologies. Teacher training. Pedagogical practices. Caetité