CADERNOS MACAMBIRA

ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n.3, 2026. https://doi.org/10.59033/cm.v11i3.2240.
Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA)

RELATO DE EXPERIÊNCIA / EXPERIENCE REPORT

FAMÍLIA QUE CUIDA, ESCOLA QUE INCLUI: APOIO PSICOSSOCIAL A FAMILIARES DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

FAMILY THAT CARES, SCHOOL THAT INCLUDES: PSYCHOSOCIAL SUPPORT FOR FAMILY MEMBERS OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

Vagner Rodrigues Sales[1]*, Eudilys Rafaela Barbosa de Melo[2], Jennifer Sales Alves de Oliveira[3], Polyane Chagas dos Santos[4], Aline Danielle Silva Santos[5], Ana Beatriz Oliveira Cardoso[6], Ilana Rafaela de Souza Barbosa[7], Thayná Souza Silva[8]

[1]Professor do Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU/ Barreiras); Mestre pela Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB); Doutorando pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB). *Autor para correspondência: vagnersales35@gmail.com.
[2]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras - BA.
[3]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras - BA.
[4]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras - BA.
[5]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras – BA.
[6]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras - BA.
[7]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras-BA.
[8]Graduanda em Psicologia pela UNINASSAU, em Barreiras - BA.

Recebido: 22/03/2026 - **Revisado**: 09/06/2026 - **Aceito**: 27/06/2026 - **Publicado**: 30/07/2026

RESUMO: O presente relato de experiência descreve a realização de um projeto de extensão desenvolvido na Escola Municipal Antonia Matos de Oliveira, a partir de uma iniciativa voltada para estudantes de Psicologia da Faculdade Maurício de Nassau. A ação ocorreu durante o primeiro semestre de 2026 e teve como objetivo promover encontros com a comunidade escolar para discutir temas relacionados ao desenvolvimento infantil, acolhimento emocional e inclusão social. A metodologia adotada baseou-se em atividades dialógicas, rodas de conversa e compartilhamento de informações científicas e psicopedagógicas direcionadas, principalmente, aos familiares e cuidadores das crianças. A extensão universitária possibilitou a aproximação entre teoria e prática, contribuindo para a formação acadêmica dos discentes e fortalecendo os vínculos entre família, escola e comunidade. Como resultados, observou-se maior participação dos envolvidos nas discussões, além da ampliação do acesso a informações relevantes sobre o cuidado e o desenvolvimento infantil. Conclui-se que o projeto apresentou relevância social e acadêmica ao favorecer espaços de escuta, aprendizado e apoio coletivo.

Palavras-chave: Extensão universitária. Desenvolvimento infantil. Comunidade escolar. Psicologia. Inclusão social.

ABSTRACT: This experience report describes the development of an extension project carried out at Escola Municipal Antonia Matos de Oliveira, based on an initiative aimed at Psychology students from Faculdade Maurício de Nassau. The project took place during the first semester of 2026 and aimed to promote meetings with the school community to discuss topics related to child development, emotional support, and social inclusion. The methodology was based on dialogic activities, discussion groups, and the sharing of

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

scientific and psychopedagogical information directed mainly to family members and caregivers. The university extension project enabled the integration between theory and practice, contributing to the academic education of students and strengthening the relationship among family, school, and community. As results, greater participation of those involved in the discussions was observed, as well as broader access to relevant information about child care and development. It is concluded that the project had social and academic relevance by promoting spaces for listening, learning, and collective support.

Keywords: University extension. Child development. School community. Psychology. Social inclusion.

INTRODUÇÃO

O presente projeto de extensão foi realizado na Escola Municipal Antonia Matos de Oliveira. A partir de uma iniciativa proposta pelo Professor Me. Vagner Sales a estudantes de psicologia de períodos variados da faculdade Maurício de Nassau. A experiência ocorreu ao longo do primeiro semestre de 2026 e seu objetivo principal era propor um encontro para vivenciar temas importantes e que tinham conexão com o grupo escolhido. A extensão universitária cumpre com um papel fundamental na graduação dos estudantes ao possibilitar articulação entre a teoria e a prática por meio de um contato direto com a comunidade. Freire (1996, pg. 12) destaca a importância do aprendizado prático. Assim, os conhecimentos adquiridos anteriormente podem ser confirmados, modificados e ampliados.

Dessa forma, o projeto foi estruturado a partir do olhar sobre a deficiência em uma perspectiva ampliada, direcionando para várias faixas etárias, mas principalmente para os familiares e cuidadores, assim fortalecendo o suporte entre as famílias, a escola e a equipe discente. Além de acolhimento emocional, a finalidade também se cumpriu na promoção da disseminação de informações de cunho científico e psicopedagógicas relacionadas ao desenvolvimento infantil.

Dar centralidade aos responsáveis e cuidadores justifica-se pelo fato de que eles constituem a principal rede de apoio da criança, enfrentando diariamente uma rotina complexa que frequentemente gera sobrecarga física, mental e emocional. Na maioria das vezes, esses familiares acabam invisibilizados em suas próprias necessidades individuais, uma vez que todas as

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

atenções e políticas de cuidado costumam se voltar exclusivamente para o sujeito com deficiência. Assim, compreender a dinâmica de vida dessas pessoas torna-se um requisito obrigatório para qualquer intervenção que pretenda ser verdadeiramente inclusiva e eficaz.

A inclusão escolar, portanto, não se limita ao espaço da sala de aula; ela depende intrinsecamente do fortalecimento de quem sustenta esse processo no ambiente doméstico. Ao abrir espaço para que os responsáveis compartilhem suas dores, anseios e saberes práticos, a psicologia consegue atuar na base relacional, transformando a escola em um território de acolhimento mútuo e desmistificando a ideia de que o cuidado deve ser um fardo carregado de solidão.

CONTEXTO

O projeto Família que cuida, escola que inclui: apoio psicossocial a familiares de estudantes com deficiência configurou-se como uma importante oportunidade de aprendizagem e desenvolvimento de práticas voltadas à realidade vivenciada por famílias de crianças com deficiência.

A aproximação com essas famílias e o acolhimento de seus relatos possibilitaram uma experiência que ultrapassa os conhecimentos acadêmicos e técnicos abordados durante a graduação, permitindo uma compreensão mais sensível das demandas emocionais, sociais e educacionais enfrentadas no cotidiano.

Nesse contexto, destaca-se a importância do suporte psicossocial como ferramenta de fortalecimento dos vínculos familiares e de promoção da inclusão escolar, considerando que muitas famílias enfrentam desafios relacionados ao acesso à informação, sobrecarga emocional, preconceito e dificuldades no acompanhamento do desenvolvimento da criança.

Assim, o projeto contribuiu para ampliar a percepção acerca da necessidade de ações interdisciplinares que favoreçam o acolhimento, a escuta qualificada e a inclusão efetiva no ambiente escolar.

DESENVOLVIMENTO

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

A prática das ações consistiu em conectar os fundamentos teóricos da Psicologia com a realidade vivida pela comunidade escolar. Ao apostar em dinâmicas interativas, o projeto conseguiu engajar ativamente os familiares, cuidadores e profissionais da pedagogia em debates significativos sobre o cotidiano das crianças. Esse formato dinâmico permitiu que os participantes fizessem uma leitura crítica de suas próprias rotinas, transformando conceitos científicos em ferramentas práticas de cuidado. Para o grupo de graduandos em Psicologia, a execução de cada encontro aprimorou a sensibilidade social, crucial para o desenvolvimento de competências em psicologia social e comunitária.

Metodologia adotada

A construção do plano de intervenção nasceu de debates coletivos e do diagnóstico prévio da realidade local, conduzidos pelos estudantes sob a supervisão da coordenação da extensão. A escolha das estratégias pedagógicas e psicossociais priorizou o suporte mútuo e compreendendo a família e a escola como engrenagens fundamentais na rede de desenvolvimento infantil.

O cronograma de visitas à Escola Municipal Antônia Matos de Oliveira foi desenhado com base em encontros mensais ao longo do semestre. O propósito central das intervenções girou em torno do acolhimento psicológico e do fortalecimento dos vínculos afetivos e institucionais. Para isso, cada intervenção focou em uma temática específica de inclusão, dividindo o tempo entre breves explanações conceituais, atividades de oficina e momentos de debate aberto.

A equipe responsável pela condução do trabalho foi composta por 12 acadêmicos de Psicologia. As atividades mobilizaram uma média de 15 pessoas por mês, reunindo tanto os responsáveis legais pelos alunos matriculados quanto os membros do corpo pedagógico da escola.

As rodas de conversa e as dinâmicas de grupo foram as ferramentas principais para colher as demandas do público. Nesses momentos, os cuidadores principais encontraram um ambiente seguro para partilhar os desafios, angústias e vitórias do cuidado domiciliar. A mediação feita pelos

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

estudantes, apoiada em perguntas reflexivas e materiais de apoio, estimulou a empatia coletiva e a livre expressão de sentimentos. Como resultado, o grupo pôde validar suas experiências e reconhecer a urgência de fortalecer a saúde mental de quem cuida no cenário da educação inclusiva.

Por fim, os dados e percepções que fundamentam este relato foram mapeados por meio de observação participante, atas detalhadas de frequência e registros em fotografia das produções artísticas e reflexivas feitas no local. Essa imersão sensível e documental garantiu o registro fiel da experiência, consolidando o compromisso social e a formação humanizada proporcionada pela extensão universitária.

Resultados e discussão

Os resultados obtidos evidenciaram a importância da Psicologia no contexto escolar como ferramenta de promoção do acolhimento, da escuta qualificada e da orientação às famílias, configurando o que Carl Rogers (2016) define como uma relação de ajuda fundamental. Durante os encontros realizados na Escola Municipal Antonia Matos de Oliveira, a participação ativa de familiares e profissionais nas rodas de conversa demonstrou que esses espaços funcionam como ambientes facilitadores do desenvolvimento emocional e da construção de vínculos mais acolhedores.

Muitos familiares chegaram aos encontros emocionalmente sobrecarregados pela rotina de cuidados e pelas demandas relacionadas ao desenvolvimento das crianças. Nesse contexto, a escola passou a oferecer aquilo que Donald Winnicott (1983) denomina de holding, ou sustentação emocional, compreendido como um suporte afetivo capaz de proporcionar segurança emocional ao sujeito diante de situações de sofrimento e vulnerabilidade. A possibilidade de compartilhar angústias, medos e inseguranças permitiu que muitos cuidadores se sentissem acolhidos e compreendidos em suas experiências.

Além disso, ao validar o esforço dessas famílias como um cuidado suficientemente bom, conforme propõe Winnicott (2005), observou-se uma

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

diminuição dos sentimentos de culpa, incapacidade e isolamento frequentemente relatados pelos participantes diante das dificuldades do cotidiano.

Outro aspecto relevante observado foi a troca de experiências entre os familiares. O reconhecimento de vivências semelhantes favoreceu a construção de identificação e pertencimento dentro do grupo, fortalecendo vínculos de apoio mútuo. Nesse contexto, Freire (1996) destaca que o diálogo e a partilha de experiências constituem caminhos fundamentais para a construção coletiva do conhecimento e para o fortalecimento das relações humanas. Assim, ao compartilharem sentimentos, dificuldades e conquistas, os participantes passaram a perceber que não estavam sozinhos em suas vivências, contribuindo significativamente para o fortalecimento emocional coletivo.

Essa aproximação também favoreceu mudanças na forma como as famílias passaram a compreender as crianças. Em vez de direcionarem o olhar apenas para o diagnóstico ou para as limitações, os participantes começaram a reconhecer e valorizar as capacidades, potencialidades e conquistas diárias de cada criança, promovendo uma percepção mais humanizada e inclusiva do desenvolvimento infantil.

O fortalecimento da relação entre família e escola também demonstrou a importância da integração entre os diferentes sistemas envolvidos no desenvolvimento da criança. Ao incentivar uma participação mais ativa das famílias, o projeto favoreceu a construção de um espaço coletivo de escuta e diálogo, reduzindo atitudes defensivas e promovendo maior compreensão empática entre familiares, escola e comunidade.

Rogers (2016) afirma que, quando o indivíduo se sente aceito de maneira genuína e livre de julgamentos, tende a desenvolver maior autonomia, maturidade emocional e capacidade de enfrentamento diante das dificuldades. Nesse sentido, os encontros contribuíram para fortalecer sentimentos de pertencimento, acolhimento e valorização pessoal entre os participantes.

Além disso, as ações desenvolvidas contribuíram para consolidar práticas de inclusão social e acolhimento psicossocial, evidenciando que o suporte

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

emocional oferecido às famílias constitui um importante fator de proteção para o desenvolvimento emocional e educacional das crianças. O projeto reafirmou sua relevância social ao transformar o ambiente escolar em um espaço de apoio coletivo, fortalecendo os vínculos entre universidade, família, escola e comunidade por meio de uma prática extensionista humanizada, ética e socialmente comprometida.

Desse modo, a intervenção possibilitou que os participantes enfrentassem os desafios do cotidiano de maneira mais resiliente, fortalecidos por uma rede de apoio baseada na escuta, no acolhimento e na parceria entre família e escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do projeto de extensão possibilitou experiências significativas tanto para a comunidade escolar quanto para os estudantes envolvidos nas ações desenvolvidas na Escola Municipal Antonia Matos de Oliveira. A partir dos encontros realizados ao longo do semestre, foi possível compreender a importância do acolhimento psicossocial e da escuta qualificada como instrumentos fundamentais para o fortalecimento dos vínculos entre família, escola e comunidade.

As atividades desenvolvidas contribuíram para ampliar o acesso dos participantes a informações relacionadas ao desenvolvimento infantil, à inclusão social e aos cuidados emocionais, promovendo espaços de diálogo, reflexão e troca de experiências. Além disso, observou-se que a participação ativa dos familiares e cuidadores favoreceu a construção de uma rede de apoio mais fortalecida, capaz de contribuir de maneira mais sensível para o acompanhamento das crianças no contexto escolar e familiar.

Para os acadêmicos de Psicologia, a vivência extensionista proporcionou a articulação entre teoria e prática, permitindo o desenvolvimento de competências relacionadas à atuação social, comunitária e humanizada. O contato direto com a realidade das famílias e das demandas apresentadas possibilitou uma formação mais crítica, ética e comprometida com as necessidades sociais.

Cadernos Macambira - ISSN 2525-6580, Serrinha, Bahia - v.11, n. 3, p. e011032240, 2026.
https://doi.org/10.59033/cm.v11n3.2240 - Anais do Seminário Nacional de Inclusão na Perspectiva da Acessibilidade (SENIA).

Dessa forma, conclui-se que o projeto alcançou seus objetivos ao promover ações de acolhimento, orientação e inclusão, evidenciando a relevância da extensão universitária como ferramenta de transformação social e de aproximação entre universidade e comunidade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos, primeiramente, à Escola Municipal Antônia Matos de Oliveira, por acolher e apoiar a realização desse projeto de extensão, contribuindo de forma significativa para construção de um espaço de escuta, inclusão e fortalecimento das famílias de estudantes com deficiência.

Nossa gratidão às famílias participantes, que confiaram em nosso trabalho e compartilharam suas vivências, desafios e experiências com sensibilidade e coragem, tornando possível a construção desse estudo.

Agradecemos também à universidade e ao nosso professor orientador Vagner Sales, pelo incentivo, suporte acadêmico e compromisso com uma formação pautada na responsabilidade social, na empatia e na promoção da inclusão.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Federal de Psicologia. **Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica.** 2. ed. Brasília. 2019.

ROGERS, Carl R. **Tornar-se pessoa.** Tradução: Manuel José do Carmo Ferreira e Alvamar Lamparelli. 6. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2016.

WINNICOTT, Donald W. **O ambiente e os processos de maturação**: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Tradução: Irineo Constantino Schuch Ortiz. Porto Alegre: Artmed, 1983.

WINNICOTT, Donald W. **A família e o desenvolvimento individual.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

WINNICOTT, Donald W. **Tudo começa em casa.** Tradução: Paulo Sandler. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.