Cadernos Macambira
V. 5, Nº 1, 2020. Página ***9*** *de* ***45. ISSN 2525-6580***
Anais da I SEMBIO – Semana de Biologia do Instituto Federal Baiano Campus Serrinha.
Serrinha, BA, Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes
http://revista.lapprudes.net/

CIÊNCIA NA ESCOLA: COMPREENSÃO DE TÉCNICAS MICROSCÓPICAS CELULARES

Duílio de Castro Santos[1]; Giovane Araújo Carneiro[2]; Josenilda dos Santos Anunciação[3]; Lorena Santos de Jesus[4]; Maíra dos Santos Pinheiro[5]; Maria Auxiliadora Freitas dos Santos[6]; Heron Ferreira Souza[7]

[1]Instituto Federal Baiano-*Campus* Serrinha, Discentes do Curso Técnico Integrado em Agroecologia, duiliocasan@gmail.com;
[2]Instituto Federal Baiano-*Campus* Serrinha, Discentes do Curso Técnico Integrado em Agroecologia, giovane.carneiro09@outlook.com
[3]Instituto Federal Baiano – Campus Serrinha, Técnica em Agropecuária, nildajo10@gmail.com;
[4]Instituto Federal Baiano – *Campus* Serrinha, Técnicas em Agroecologia, santoslorena0602@gmail.com;
[5]Instituto Federal Baiano – *Campus* Serrinha, Técnica em Agroecologia, mairak95santts@gmail.com;
[6]Docente do Instituto Federal Baiano – *Campus* Serrinha, Mestre em Engenharia Civil e Ambiental, maria.santos@ifbaiano.edu.br;
[7]Docente do Instituto Federal Baiano – *Campus* Serrinha, Doutor em Educação, heron.souza@ifbaiano.edu.br

Eixo temático: BIOLOGIA GERAL

Resumo

O despertar para a ciência, em muitas situações e contextos escolares e não escolares representa uma dissociação entre teoria e prática. Segundo Serafim (2001), o aluno que não reconhece o conhecimento científico em situações do seu cotidiano, não foi capaz de compreender os aspectos relacionados. A experimentação problematizadora constitui uma das ferramentas que venha a consolidar e estabelecer a dinâmica e indissociável relação entre teoria e prática. Nesse sentido, através do projeto "Ciência na Escola" realizou-se uma oficina intitulada "Técnicas microscópicas: confecção de lâminas de células", na qual foram desenvolvidas atividades pautadas ao estímulo à pesquisa para estudantes do ensino fundamental com a temática "células". O projeto teve como objetivo estimular discentes em ações que envolvam metodologias pautadas no estímulo à pesquisa ao ensino de Ciências tendo sua metodologia baseada na pesquisa-ação, no município de Serrinha-Ba. A referida proposta contou com uma parceria entre o IF Baiano – campus Serrinha e a Escola Municipal Nossa Senhora das Candeias pertencente à zona rural do município de Lamarão - BA. Inicialmente foi discutido o conceito de célula com o auxílio de representações das estruturas celulares, em seguida foi orientado o uso do microscópio óptico e a identificação das partes de um microscópio. Detalhou-se o procedimento para coleta de amostras para análise, além da confecção das lâminas para observação. A oficina teve a participação de 13 estudantes que puderam compreender as técnicas microscópicas e confeccionar lâminas para análise. Após a execução da oficina os discentes relataram de que forma este conteúdo poderia contribuir para o seu aprendizado: "Pode contribuir em pesquisas que eu for elaborar e já estarei sabendo o que são células", "Para quando eu estiver em uma faculdade", "Na escola, disciplina de ciências já estaremos sabendo a respeito das células". Na finalização da oficina foi possível oportunizar o conhecimento de um laboratório de pesquisa, equipamentos e critérios para biossegurança e perceber que os discentes conseguiram compreender o conteúdo abordado, além de demonstrarem envolvimento e participação nas atividades propostas, podendo assim desenvolver o conhecimento de uma forma prática e contextualizada.

Palavras-chave: Ensino; Experimentação; Investigação.

Cadernos Macambira
*V. 5, Nº 1, 2020. Página **10** de **45. ISSN 2525-6580***
Anais da I SEMBIO – Semana de Biologia do Instituto Federal Baiano Campus Serrinha.
Serrinha, BA, Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes
http://revista.lapprudes.net/

REFERÊNCIAS

KRASILCHIK, M. **Reformas e Realidade:** o caso do ensino das ciências. SÃO PAULO EM PERSPECTIVA, 14(1) 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf. Acesso em 30 abr. 2018. SERAFIM, M.C.Afalácia da Dicotomia Teoria-Prática. Rev. Espaço Acadêmico, 7.

SILVA, A. L.S; MOURA, P.RG: DEL PINO, J.C. **Atividade Experimental problematizadora (AEP) como uma estratégia pedagógica para o ensino de ciências:** aportes teóricos, metodológicos e exemplificação. Experiências em Ensino de Ciências , 2015. V. 10, N. 03.

SERAFIM, M.C. **A falácia da Dicotomia Teoria-Prática**. Ver. Espaço Acadêmico, 7.