II Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal

Cadernos Macambira
V. 4, Nº 1, 2019. ISSN 2525-6580. Página ***47*** *de* ***125***
Anais do II Seminário do Sisal: Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal.
Serrinha, BA, Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes
http://revista.lapprudes.net/

RESUMO EXPANDIDO

CIÊNCIA NA ESCOLA: EXPERIMENTAÇÃO CONTEXTUALIZADA, INTERDISCIPLINAR, E PROBLEMATIZADORA DO MUNDO VIVIDO NO MUNICÍPIO DE SERRINHA – BA

Giovane Araújo Carneiro[1], Josenilda dos Santos Anunciação[1], Lorena Santos de Jesus[1], Maíra dos Santos Pinheiro[1], Maria Auxiliadora Freitas dos Santos[2], Heron Ferreira Souza[3]

[1]Estudante do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - Campus Serrinha, giovane.carneiro09@outlook.com, nildajo10@gmail.com, santoslorena0602@gmail.com, mairak95santts@gmail; [2]Docente do Instituto Federal Baiano, Campus Serrinha, email: maria.santos@ifbaiano.edu.br; [3]Docente do Instituto Federal Baiano, Campus Serrinha, email: heron.souza@ifbaiano.edu.br

Palavras-chave: Ensino, Experimentação, Investigação

INTRODUÇÃO

O despertar para a ciência, em muitas situações e contextos escolares e não escolares representa uma dissociação entre teoria e prática. O ensino de ciências, a partir dos anos 80, pode ser visualizado sob uma ótica que engloba as Ciências Humanas e Sociais com uma (re)construção que envolve elementos humanos e não apenas como uma verdade única e natural. (BRASIL, 1998). Segundo Serafim (2001), o aluno que não reconhece o conhecimento científico em situações do seu cotidiano, não foi capaz de compreender os aspectos teóricos. A experimentação problematizadora constitui uma das ferramentas que venha a consolidar e estabelecer a dinâmica e indissociável relação entre teoria e prática.

MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho será realizado no município de Serrinha-BA, localizado no Território do Sisal, em que será desenvolvida uma parceria entre o IF Baiano *Campus* Serrinha e a Escola Municipal Nossa Senhora das Candeias do município de Lamarão.

Os procedimentos metodológicos estão divididos em quatro etapas, demostradas na tabela 1.

Tabela 01. Metodologia do projeto.

Etapa	Atividade
I	Mobilização da Escola e a apresentação do projeto
II	Seleção dos discentes que foi realizada pela escola
III	Oficinas a serem realizadas no Laboratório de Biologia e Química do Instituto, as quais terão duração de 4 horas
IV	Realização de um Seminário para apresentar os resultados à comunidade escolar

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Espera-se obter os seguintes resultados: 15 discentes pertencentes ao 9° ano do ensino fundamental de Rede Pública de Educação do município de Lamarão:

a) Integrados aos procedimentos que norteiam a pesquisa laboratorial contextualizada;

Cadernos Macambira
*V. 4, Nº 1, 2019. ISSN 2525-6580. Página **48** de **125***
Anais do II Seminário do Sisal: Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal.
Serrinha, BA, Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes
http://revista.lapprudes.net/

b) Conhecendo o laboratório de pesquisa, equipamentos e critérios de utilização para a biossegurança;
c) Realizando técnicas microscópicas celulares e físico-químicas sobre técnicas de coleta e análise da água bruta e tratada, relacionando-as às suas práticas cotidianas.



Figura 01. Oficina: técnicas microscópicas. 17/10/2018



Figura 02. Oficina: Técnicas para coleta de água bruta. 07/11/2018

CONCLUSÕES

Pode-se reconhecer o estágio inicial do projeto para a realização de práticas voltadas a educação científica criativa e contextualizada, numa perspectiva que envolva, integre e estimule os alunos, professores e comunidade local, a ter uma nova visão sobre o âmbito da ciência no ambiente escolar, fomentando assim mudanças significativas na vida dos jovens a partir de ações voltadas aos mesmos e que o projeto busca alcançar diante do seu desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

CACHAPUZ, A.F; CARVALHO, A, M. P; GIL-PÉREZ, D. (orgs.). O ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos. São Paulo: Cortez, 2012.
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2011.
DIONNE, Hugues. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local. Trad. Michel Thiollent. Brasília. Liber Livro Editora. 2007