AS APRENDIZAGENS DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS REFLEXOS PARA A CONSERVAÇÃO DO BIOMA CAATINGA

Péricles Souza de Carvalho[1]; Pricila Fátima de Souza[2]

[1]Instituto Federal Baiano/Campus *Serrinha/* periclesscarvalho@hotmail.com; [2]Universidade Católica Dom Bosco/Campus *Campo Grande – MS/* profapricila1977@gmail.com

A pesquisa analisou como o aluno do ensino médio ver a educação ambiental e que relação ele consegue estabelecer entre essa e a conservação do bioma caatinga. A pesquisa foi realizada em outubro de 2018 nas Escolas da rede Estadual de Alagoas localizada no sertão do estado, na área de jurisdição da 11ª Gerência regional de educação. Os participantes da pesquisa foram um total de 90 alunos cursando o 3º ano do ensino médio com faixa etária entre 14 a 21 anos. Os dados obtidos foram coletados por meio dos seguintes instrumentos: questionário e entrevista semiestruturados. Os resultados obtidos foram: Em relação ao conceito de educação ambiental, 81% tinham respostas que se aproximaram da correta. Com relação à identificação do bioma no qual moravam, 83% responderam corretamente. Na importância atribuída por eles ao bioma, 74% responderam a importância ambiental, 6% importância privado, 6% outros, 13% importância econômica e 1% importância social. Na observância da ocorrência de impactos ambientais, 40% conseguem identificar e dar exemplos, 35% identificam mais não exemplificam e 25% não identificam. Em relação às pessoas que devem possuir o conhecimento sobre a educação ambiental, 37% responderam que todas as pessoas e 63% responderam que os professores devem possuir esse conhecimento. Com relação ao lugar em que devemos aplicar os aprendizados da educação ambiental, 36% responderam em todos os locais e 64% responderam aplicar apenas na comunidade. Na questão da relação visualizada pelos alunos entre educação ambiental e impactos ambientais, 35% responderam de forma correta a relação existente e 65% se distanciaram da resposta. Na questão de como a educação ambiental contribuiria para a relação homem e meio ambiente, 55% das repostas apontaram uma contribuição positiva e 45% distanciaram-se da resposta correta. A partir desses resultados podemos analisar que os entrevistados possuem um conhecimento básico sobre educação ambiental e sobre o bioma caatinga, mais esse conhecimento não é o necessário para que os mesmos vejam a educação ambiental como o processo capaz de propiciar uma compreensão critica que resultará em minimizar os impactos ambientais causados pelas ações antrópicas no bioma caatinga. A pesquisa alcançou seu objetivo e evidenciou que os conhecimentos sobre educação ambiental, incorporados pelos entrevistados em toda sua trajetória escolar, ainda não são o suficiente para sensibilizá-los de maneira que estes vejam a educação ambiental como o processo que possibilite a compreensão crítica e que tenha como resultado a mudança de atitude para a conservação do bioma caatinga. O resultado desta pesquisa aponta para outra necessidade, a de analisar de que forma está sendo abordada a educação ambiental nas escolas públicas em alagoas.

Palavras-Chave: Educação Ambiental, Conservação ambiental, Bioma caatinga.