Resumo: Ciências biológicas, Agroecologia e Meio ambiente

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E DESAFIOS AO RETORNO PRESENCIAL PÓS PANDEMIA COVID 19

Iaçanan Carneiro de Jesus
Técnica em agropecuária pelo Instituto Federal de Educação Ciências Tecnologia Baiano - Campus Serrinha (2018), estudante do curso de licenciatura de Ciências Biológicas (IF BAIANO-CAMPUS SERRINHA). Iacanan.c.jesus@gmail.com

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos
Bióloga (UEFS) Mestre em Engenharia Ambiental- ênfase Saneamento ambiental (UEFS) Doutora em Meio Ambiente e Desenvolvimento (PRODEMA- UFPE). Docente no IFBaiano campus Serrinha. maria.santos@ifbaiano.edu.br

RESUMO:O estágio supervisionado no curso de licenciatura constitui um dos momentos em que possibilita o(a) discente obter o contato direto com a práxis pedagógica, de forma a associar as reflexões que norteiam teoria e prática, bem como o contato com as pesquisas de campo. Nesta perspectiva, este trabalho consiste em refletir sobre as experiências que ocorreram durante a realização do Estágio Supervisionado I nas séries iniciais do ensino fundamental para a área de ciências, especificamente o 9º ano, o qual tem como pressuposto a observação da prática docente. Aqui, tem-se uma particularidade, pois ocorreu durante o retorno das atividades escolares em um período de pandemia COVID 19, respeitando-se as normas sanitárias vigentes. Dentre as observações, vale destacar o quanto o ensino remoto teve suas fragilidades no tocante ao ensino aprendizagem, tanto para o público docente, quanto para os discentes, pois havia uma certa dificuldade em acompanhar o conteúdo das aulas planejadas e realizadas, sendo necessária a realização de revisões dos conteúdos debatidos durante os dois anos de pandemia anteriormente ao debate e reflexões dos novos assuntos. Vale salientar que os desafios foram e são imensos e pode-se destacar que as ferramentas remotas necessitam de aprimoramento com o objetivo de garantir maior eficácia e acessibilidade a todo(a)s, pois foi observado a dificuldade dos discentes em obter equipamentos tecnológicos conectados à internet. Contudo, o ensino remoto tornou-se uma das estratégias para minimizar o atraso no retorno às aulas presenciais, segundo Cordeiro (2020). Percebeu-se também que a turma estava disposta às atividades propostas pela docente,vide exemplo a realização de leitura, roda de conversa e atividades avaliativas. Os materiais didáticos utilizados consistiam em livros e cadernos. Diante do exposto, vislumbra-se que as atividades inerentes ao estágio de observação contribuíram para a aquisição de experiências para a prática docente a partir da reflexão e construção de perspectivas e ferramentas para o exercício profissional. Vale destacar também a necessidade de (re)adaptações do planejamento realizado a partir de um contexto presencial e associado à realidade de cada aluno(a) e unidade escolar.
Palavra-chave: Pandemia, Estágio, Educação.

REFERÊNCIAS

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. **O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino.** 2020.

CAFARDO, Renata. **Educação a distância para alunos de escolas públicas deve ser feita por meio de celulares**. Disponível em: http:educacao.estadao.com.br/noticias/geral,educacao-a-distancia-para-alunos-de-escolas-publicas-deve-ser-feita-por-meio-de-celulares,7000. Acesso em: 04 outubro 2022

BACICH,L,TANZI NETO,A; TREVISANI,F,M.(Org.). **Ensino híbrido: personalização na educação**. Porto Alegre: Penso,2015

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologia e ensino presencial e a distância**. 6ª ed.

19ª SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA
200 ANOS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NO BRASIL
V Seminário de Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura do Território do Sisal
19 A 22 DE OUTUBRO DE 2022
INSTITUTO FEDERAL Baiano Campus Serrinha