Resumo: Educação, cultura e sociedade

A PESQUISA COMO PRINCÍPIO CIENTÍFICO E COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: COMO ESSAS CONCEPÇÕES SE COMPLEMENTAM NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Angelo Neto da Silva Ferreira
Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
netoa603@gmail.com

Sandy Santos Mota
Licencianda em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
sandymota200@gmail.com

Osvaldo Barreto Oliveira Júnior
Doutor em Educação. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - Campus Serrinha.
osvaldobojr@gmail.com Área temática: Educação, Cultura e Sociedade

RESUMO: Aos docentes é fundamental a prática da pesquisa desde o início da graduação, pois o ato de investigar cientificamente os problemas – de natureza social ou natural – estimula o aprimoramento do senso crítico do professor, levando-lhe a compreender, mais aprofundadamente, questões sociocognitivas envolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a pesquisa é fundamental à formação docente, já que, ao produzir conhecimento, o professor melhor compreende o seu labor e atua para auxiliar os estudantes a progredirem educacionalmente. Além disso, pode se apropriar da sua experiência em pesquisa para acioná-la como princípio educativo, ou seja, como pedagogia que se pauta na problematização da realidade, e não meramente na transmissão de conteúdo. Com base nisso, desenvolveu-se pesquisa qualitativa, com método bibliográfico (leitura, interpretação e fichamento de artigos científicos e ensaios sobre o tema), a fim de compreender como duas concepções de pesquisa bastante correntes no meio educacional (pesquisa como princípio científico e pesquisa como princípio educativo) atuam na formação de futuros professores de Ciências (Licenciandos em Ciências Biológicas). Com base nessa investigação, considera-se que ambas as concepções sobre pesquisa são imprescindíveis à formação do professor, pois lhes possibilitam participar ativamente dos complexos processos de produção de conhecimento em voga na contemporaneidade, como também a pensar práticas educativas pautadas na curiosidade epistemológica dos estudantes.

Palavra-chave: Curiosidade Epistemológica, Práticas Educativas, Formação Docente.