Resumo: Ciências biológicas, Agroecologia e Meio ambiente

CONCEPÇÕES DE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DE DISCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS DO IFBAIANO, CAMPUS SERRINHA

Jaqueline Figuerêdo Rosa
Licenciada em Ciências Biológicas, Mestre em Ecologia e Biomonitoramento, Doutora em Ecologia e Especialista em Educação a Distância. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
jaqueline.rosa@ifbaiano.edu.br

Amanda Araújo Santos
Licencianda em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
amandaaraujo.0206@gmail.com

Brenno Matheus Santiago Lima
Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
brenno_1205@hotmail.com

Iaçanan Carneiro de Jesus
Licencianda em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
Iacanan.c.jesus@gmail.com

José Fernando Souza Dantas
Licenciando em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha.
fernandobity@outlook.com

RESUMO: O objetivo deste estudo foi analisar as concepções de meio ambiente e desenvolvimento sustentável de discentes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas do IF Baiano, Campus Serrinha. A amostragem das concepções foi realizada por meio da aplicação de questionários, sendo que 43 estudantes se disponibilizaram a participar desta pesquisa. As concepções de meio ambiente foram classificadas segundo tipologias de Reigota (1994) e Sauvé (1997), as concepções de desenvolvimento sustentável segundo tipologia de Calgary Latin American Studies Group (1994 apud SAUVÉ, 1997). Segundo Reigota, as concepções de meio ambiente se distribuíram da seguinte forma: 39% foram naturalistas, 24% se enquadraram como antropocêntrica, 34% como globalizante e 3% não se aplicaram. Segundo Sauvé, obtivemos o seguinte resultado: 18% entenderam meio ambiente como recurso, 23% como biosfera, 54% como natureza, 2% como projeto comunitário e 3% não se aplicaram. Quanto ao conceito de desenvolvimento sustentável, 5% entenderam como desenvolvimento contínuo, 32% como desenvolvimento alternativo, 61% não se aplicaram e 2% não souberam responder. Percebe-se que a maioria das concepções sobre meio ambiente e desenvolvimento sustentável apresentavam uma visão naturalista ou antropocêntrica de meio ambiente, sendo importante a promoção de uma educação ambiental focada na mudança de concepção desses estudantes para uma visão mais socioambiental.
Palavra-chave: Socioambiental, Natureza, Educação Ambiental.

Agradecimentos: Este trabalho é fruto do Projeto "Concepções e representações sociais de temas ligados ao meio ambiente no Território do Sisal", aprovado pela Chamada Interna Propes/Campi Nº 136/2020, regida pelo Edital 136/2020.