Resumo: Linguagens, alfabetização e inclusão

TECITURAS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO IF BAIANO CAMPUS SERRINHA: REFLEXÕES INICIAIS

Camila Alves Rosa Santos
Pós-Graduanda em Alfabetização e Letramento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha. caahrosa4@gmail.com

Janaína Costa de Jesus Silva
Pós-Graduanda em Alfabetização e Letramento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Serrinha. costajanaina412@gmail.com

RESUMO: Este resumo simples objetiva dialogar acerca das expectativas, possibilidades e desafios das discentes do Programa de Pós Graduação em Alfabetização e Letramento do IF Baiano campus Serrinha. Por se tratar de uma reflexão inicial, a finalidade principal centra-se em desvelar o olhar para os conceitos de alfabetização e letramento na educação, sobretudo, as disputas de narrativas neste campo híbrido permeado por diversos fatores socioeducativos. É importante compreender que alfabetização e letramento são processos distintos e autônomos, mas que estão interseccionados no processo educativo, tornando-se uma potente ferramenta de contribuição pedagógica e social para a obtenção do êxito na prática alfabetizadora. Embora sejam ferramentas independentes é necessário entender que há uma relação de indissociabilidade nestes processos, pois em todo momento da alfabetização acontece letramento, mas nem sempre o inverso pode ocorrer. Ainda há muitos desafios e limitações no campo da alfabetização e, sobretudo, nas práticas pedagógicas que norteiam as bases alfabetizadoras que acontecem tanto em ambientes escolarizantes quanto não escolarizantes que giram desde a dificuldade com materiais pedagógicos, formação e profissionalização docente com saberes específicos e habilidades para tais práticas, métodos tradicionais sem reflexão crítica de sua aplicabilidade de transposição didática para o educando, adaptação e/ou aplicação de conteúdos oriundos de outros contextos educativos na sala de aula, trivialidade nas práticas de letramento na alfabetização, dentre outros entraves, configurando-se como desafios epistemológicos deste campo. Por se tratar de reflexões iniciais, espera-se futuramente dar seguimento a estas discussões com mais profundidade e corroborar para o fortalecimento de pesquisas nesta área.

Palavra-chave: Alfabetização, Letramento, Educação, Métodos, Autonomia.