CONGRESSO DE Iniciação à Docência DO IF BAIANO 2022
Pensamento freireano no âmbito dos programas de formação de professores/as no contexto pandêmico
VIII Seminário do PIBID IF Baiano Edição 2020/2022
II Seminário do PRP IF Baiano Edição 2020/2022

RELATO DE EXPERIÊNCIA E APRENDIZADO NO CONTEXTO PANDÊMICO: EXPERIÊNCIAS NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, DO INSTITUTO FEDERAL BAIANO CAMPUS SANTA INÊS/BA

Taise Oliveira dos Santos
IF Baiano *Campus* Santa Inês
Licencianda Geografia e bolsista Pibid
E-mail: camiletaise8@gmail.com

Alana Neri Silva
IF Baiano *Campus* Santa Inês
Licencianda Geografia e bolsista Pibid
E-mail: alananery55@gmail.com

Michele Silva Santos
Professora Centro Educacional do Trabalhador
Professora Supervisora Pibid
E-mail: mitho21@gmail.com

RESUMO: Este relato tem por objetivo apontar os principais desafios vivenciados no contexto do ensino remoto pelo alunado do 9º ano da educação básica do Centro Educacional do Trabalhador, uma instituição de ensino público, situada na cidade de Jaguaquara-BA. A pandemia do Covid-19 obrigou a sociedade a reconfigurar o modo de vida em todos os âmbitos. No campo educacional, o ensino remoto foi a principal das adaptações adotadas pelas instituições de ensino, públicos e privados, em todo o território brasileiro, para cumprir suas atividades letivas. Mediante as atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), iniciado em novembro de 2020 pelo curso de Licenciatura em Geografia do Instituto Federal Baiano Campus Santa Inês, o cenário pandêmico também reformulou a formação e atuação da docência. A partir dessa perspectiva, o novo formato de ensino, experenciado por nós, bolsistas, apresentou-se como desafiador visto ser necessária uma adaptação à uma nova modalidade de ensino. Como consequência, a formação docente juntamente com o processo de ensino e aprendizagem do alunado, seguiram a lógica do reaprender o ensinar e o aprender. A partir do acompanhamento das aulas remotas e registros de relatórios diários, foi possível identificar como principais desafios da comunidade escolar: o acesso e o manuseio de recursos digitais; a privação de um espaço adequado para o ensino e aprendizado; e a ausência do contato presencial com a comunidade escolar. Esses fatores contribuíram para aumentar as desigualdades do acesso ao ensino, mesmo no ensino público. Com o retorno gradativo das atividades há de se refletir: como ficará o ensino e o aprendizado após esse processo. Nessa perspectiva,

mesmo diante de condições adversas, nós, bolsistas, tivemos experiências enriquecedoras que contribuíram para o preparo docente, reforçando, assim, a relevância do programa PIBID para uma formação consolidada dos futuros docentes.

Palavras-chave: Ensino remoto. Experiência no Pibid. Pandemia.